**Міністерство освіти і науки України**

**Херсонський державний університет**

**Кафедра природничо-математичних дисциплін та логопедії**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Саган

“25” серпня 2016 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.3.5. Основи природознавства з методикою**

**напрям підготовки** 6.010101 Дошкільна освіта

**спеціалізація** англійська мова, логопедія

**факультет** дошкільної та початкової освіти

2016- 2017 навчальний рік

Робоча програма Основи природознавства з методикою

для студентів за напрямом підготовки 6.010101 Дошкільна освіта

Розробники: Борисенко Наталия Михайлівна, к.п.н., доцент кафедри

природничо-математичних дисциплін та логопедії

Москова Тетяна Миколаївна, старший викладач кафедри

природничо-математичних дисциплін та логопедії

Бальоха Алена Сергіївна, викладач кафедри

природничо-математичних дисциплін та логопедії

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії

Протокол №1 від 25 серпня 2016 року

Завідувач кафедри

(Саган О.В.)

**1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА З МЕТОДИКОЮ»**

**3 концентр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, рівень вищої освіти** | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання (с/к)** |
| Кількість кредитів 5,5 | 01Педагогічна освіта | Нормативна  За вибором ХДУ | |
| 012 Дошкільна освіта |
| Модулів 2 |  | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів 2 | 2 й |  |
| Семестр | |
| Загальна кількість годин -165 | ІІІ |  |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних -3  самостійної роботи - 3 | Рівень вищої освіти: бакалавр | 34 год. | 22 |
| **Практичні, семінарські** | |
| 34 год. | 16 |
| **Лабораторні** | |
| - | - |
| **Самостійна робота** | |
| 97год. | 127 |
| **Вид контролю**: | |
| К.р., екзамен | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1 / 1

для заочної форми навчання – 1 / 3

**2.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ«ОCНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА З МЕТОДИКОЮ»**

Перебудова педагогічного процесу в дитячих дошкільних закладах відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина» та створення оптимальних умов розумового і фізичного розвитку дитини вимагають певних змін у підготовці спеціалістів. Основним завданням у підготовці фахівців є оволодіння ними знаннями про природу рідного краю, її видову різноманітність, проблеми збереження та використання її потенціалу в гуманізації педагогічного процесу (розвитку розумових, моральних, естетичних сторін особистості дитини). У концепції дошкільного виховання особлива увага приділяється вирішенню завдань екологічного та фізичного виховання дітей, формування у них ціннісного ставлення до природи. Програма є інтегрованою і складається з трьох концентрів –«Системи живої природи», «Системи неживої природи» та «Методика ознайомлення дітей з природою».

Програма з навчального предмету «Оcнови природознавства з методикою» розроблена відповідно до стандарту вищої освітньо-професійної підготовки фахівця за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, освітньої галузі 01 Педагогічна освіта, рівня вищої освіти «бакалавр».

**Міжпредметні зв’язки.** Зміст курсу ґрунтується на наукових засадах теорії та методики ознайомлення дітей з природою, класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі природознавства, дитячої психології та педагогіки.Тематична структура програми дає змогу викладачу впроваджувати міжпредметні зв’язки з біологією, анатомією, фізіологією, гігієною дітей раннього та дошкільного віку; з педагогікою, психологією та методиками дошкільної освіти.

Викладання курсу органічно пов’язане з проведенням природничої та педагогічної практики.

**Предметом вивчення** дисципліни є зміст, методи і форми ознайомлення дітей з природою в навчально-виховному середовищі дошкільного закладу.

**Метою курсу** є підготовка майбутнього вихователя дошкільного закладу до організації процесу ознайомлення дошкільників з природою відповідно до концепції сталого розвитку, формування знань щодо змісту, методів і форм ознайомлення дошкільників з природою, організаційних умов створення осередку природи, формуванняпрофесійних якостей на засадах компетентнісного підходу. Мета курсу реалізується через систему **завдань**, а саме:

* ознайомлення студентів із можливостями використання різноманітних об’єктів і явищ природи у роботі з дітьми дошкільного віку з метою формування екологічної культури;
* забезпечення високого рівня екологічних знань та накопичення досвіду ціннісного ставлення до природи та стійких екологічних мотивацій дошкільника;
* формування теоретичної бази знань про завдання, зміст, форми та-методи роботи по формуванню екологічної культури дітей дошкільного віку;
* розвиток навичок педагогічного прогнозування та практичного втілення екологічних та методичних знань в умовах сучасного дошкільного виховання;
* ознайомлення студентів із історією взаємовідносин людини і природи та розвитком в педагогічній науці поглядів на природу як засіб виховання;

ознайомлення майбутніх вихователів із найбільш важливими та яскравими педагогічними та методичними ідеями, теоріями та технологіями щодо використання природи у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, які є результатом наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених за останні роки;

Студенти ознайомлюються з можливостями використання різних об’єкті в та явищ природи у роботі з дітьми дошкільного віку, враховуючи природне оточення дитячого дошкільного закладу, з надбанням педагогічних традицій українського народу.В процесі вивчення курсу у майбутніх фахівців формуються **ключові** та **предметні** компетенції. Зміст програми орієнтований на формування у студентів наступних *умінь*, що впливають на формування відповідних **компетенцій** вихователя дошкільного закладу:

***Конструктивні*:** проектувати навчально-виховний процес ознайомлення дітей з природнім довкіллям, використовувати плани-конспекти окремих занять за темами з урахуванням різних умов навчання і рівня підготовки дітей, визначати цілі та завдання кожного заняття, обирати ефективні прийоми досягнення сформульованих цілей з урахуванням вікових особливостей дітей (5.2.2)

***Комунікативні*:** установлювати й підтримувати різноманітні мовленнєві контакти (ОКХ 2.2.1, 2.2.2), вибудовувати усне та письмове мовлення, керувати своєю поведінкою і настроєм, чітко і впевнено виражати свою думку; знайомити з доступними образними виразами, приказками, прислів’ями, фразеологічними зворотами, насичувати власне мовлення епітетами, синонімами, антонімами, образними звертаннями, за допомогою спеціальних прийомів проводити навчальні вправи з розвитку образного мовлення і стимулювати природне наслідування дітьми образного слововживання на основі усної народної творчості природознавчого змісту (ОКХ 2.2.4).

***Організаторські*:** організовувати виконання накресленого плану; раціонально поєднувати колективні (фронтальні, групові, парні) та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожного етапу навчання; здійснювати різноманітні прийоми активізації дітей залежно від їх вікових особливостей; методично доцільно використовувати традиційні наочні посібники, технічні засоби навчання (ОКХ 5.2.1).

***Розвивально-виховні****:*реалізовувати загальноосвітній, розвивальний та виховний потенціал занять; формувати і розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості дитини, його пізнавальні інтереси, спонукати дітей до обміну враженнями, спільного обговорення побаченого під час спостережень, екскурсій, занять в природі. (ОКХ 2.5.1, 4.1.5).

***Дослідницькі****:*готовність знаходити, аналізувати та застосовувати в практичній діяльності сучасні методики та технології, в тому числі і інформаційні, ознайомлення дітей з природою (ОКХ 2.5.1).

***Методичні****:* оволодіти методами і прийомами роботи з дітьми в навчально-виховній діяльності, здійснювати індивідуальний підхід до дитини, розвивати їх творчі здібності тощо (ОКХ 5.2.3); аналізувати зміст методичних посібників; обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети занять; застосувати засоби наочності у процесі ознайомлення з довкіллям; виготовляти засоби наочності.

***Діагностичні****:* вміти застосовувати діагностичні методики з метою визначення екологічної компетентності дітей дошкільного віку, діагностувати ставлення дітей до об’єктів природи, вивчати особистість дитини, з метою виявлення рівня сформованості природовідповідних навичок і вмінь, здійснювати контрольно-оцінну діяльність на основі аналізу поведінки дитини на заняттях та у повсякденному житті. (ОКХ 5.3.1).

***Прикладні****:* вміти виготовляти дидактичні матеріали, оформлювати групове приміщення, створювати осередок природи, розробляти інформаційні екологічні проекти, створювати модельні об’єкти природних явищ (ОКХ 5.2.4).

Важливою складовою фахової підготовки є **предметна природознавча компетентність,** яка полягає у здатності самостійно здобувати та поглиблювати знання з різноманітних галузей природничих наук (основні закони, теорії, актуальні проблеми сучасного природознавства), досконало володіти комплексом сучасних інформаційно-комунікативних технологій та засобів навчання, застосувати здобуті знання, уміння й навички для самовдосконалення та власного професійно-педагогічного зростання.

Студент має ***знати***:

- теоретичні основи ознайомлення дошкільників з природою, зміст, принципи та завдання ознайомлення дітей з природою, основні методи та форми ознайомлення дошкільників з природним довкіллям;

- види, зміст, структуру та методику проведення занять та екскурсій у природі;

- педагогічні технології формування екологічної культури дітей дошкільного віку.

Студент має ***вміти***:

* визначати основні завдання екологічної освіти,
* добирати оптимальні методи та засоби відповідно до теми занять,
* добирати відповідне обладнання, володіти організаційними, проектувальні, конструктивні, комунікативні уміннями

**3.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст програми «Основи природознавства з методикою» (методичний концентр)**

**Теоретичні основи методики ознайомлення дітей з природою.**

Визначення основних завдань екологічного вихованнядітей в ході ознайомлення їх з природоюна основі сучасних наукових психолого-педагогічних досліджень (П.Саморукова, Н.Виноградова, Т.Куликова, С.Ніколаєва, Н.Рижова, Н.Яришева, Н.Лисенко, 3.Плохій та ін.). Використання природи у вихованні дітей в історії західної прогресивної педагогіки (Я.А.Коменський, Ж.-Ж.Руссо, Й.-Г.Песталоцці, Ф.Фребель, М.Монтессорі). Екологічна освіта в країнах Західної Європи і США та в Україні. Діячі народної освіти України (С.Русова, А.Макаренко, В.Сухомлинський) про роль природи у формуванні особистості дитини.

**Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою.**

Формування екологічної культури дітей та предметної природознавчої компетентності як основна мета формування особистості. Характеристика сучасних підходів до екологічного виховання дошкільників. Визначення змісту знань дітей дошкільного віку про природу на основі Базового компонента дошкільної освіти. Принципи відбору змісту знань про природу в екологічному вихованні дітей дошкільного віку. Структура діючих програм навчання і виховання дітей дошкільного віку в дошкільному закладі. Характеристика розділу ознайомлення дітей з природою. Поступове ускладнення програмового матеріалу в залежності від віковох груп дітей. Концентричний принцип розташування матеріалу, що забезпечує повторність знань, поглиблення їх на кожному ступені вивчення матеріалу. Розташування матеріалу за принципом сезонності. Розташування матеріалу за сферами розвитку дитини, видами діяльності.Різноманітність методів і форм ознайомлення дітей з природою і їх вибір в залежності від завдань виховання і навчання, від змісту програмового матеріалу, вікових особливостей дітей.

**Осередок природи дошкільного закладу.**

Осередок природи – частина навчально-виховного середовища ДНЗ. Обладнання куточка природи у ДНЗ. Вимоги до обладнання осередку природи у ДНЗ. Кімнатні рослини – матеріал для формування у дітей уявлень про рослину - частину живої природи. Отруйні рослини. Розміщення та догляд за кімнатними рослинами. Організація догляду дошкільників за рослинами та тваринами у ДНЗ.

**Методи ознайомлення дітей з природою.**

Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою Класифікація методів ознайомлення дітей з довкіллям. Пояснювально-ілюстративний, проблемний. Методи, які забезпечують безпосередній і дійовий контакт дітей з природою. Дослідницькій метод. Практичні методи. Ігрові методи ознайомлення дітей з довкіллям.

**Наочні методи ознайомлення дітей з природою.**

Наочні методи. Значення використання ілюстративного матеріалу в ознайомленні дітей з природою. Види ілюстративного матеріалу. Моделі. Методика використання дидактичних картин та фотоілюстрацій у роботі з дітьми різних вікових груп. Своєрідність використання репродукцій художніх картин у роботі щодо ознайомлення дошкільників з природою. Використання технічних засобів для демонстрації наочного матеріалу на заняттях та в повсякденному житті. Використання ілюстративного матеріалу (картин, діапозитивів, кінофільмів, мультимедіа, інтернет-ресурсів) на заняттях з дітьми. Вимоги до змісту і оформлення наочних посібників для різних вікових груп.

**Практичні та словесні методи ознайомлення дітей з природою.**

Словесні методи. Зв’язок їх з методами безпосереднього ознайомлення з природою. Психологічні основи використання словесних методів у навчанні дошкільників. Класифікація словесних методів ознайомлення дітей з природою. Види розповідей та загальні вимоги до них. Мовні логічні завдання як особливий вид розповіді. Бесіда як метод ознайомлення дітей з природою. Види бесід та вимоги до їх проведення. Взаємозв’язок бесід з іншими методами ознайомлення дітей з природою.Бесіди: пропедевтичні, супроводжуючі діяльність дітей, підсумкові, евристичні, узагальнюючі. Розповіді вихователя і дітей.

Використання в екологічному вихованні різноманітних літературних жанрів (казок та реалістичних оповідань, віршів, загадок, тощо).. Використання усної народної творчості. Словесні ігри.( фіксація вражень і закріплення знань дітей про природу). Психологічні основи використання словесних методів у навчанні дошкільників.

**Організація і зміст спостереження за природою дітей різних вікових груп**

Спостереження-основа формування реалістичних уявлень. Епізодичні і довготривалі спостереження. Первинні, повторні і заключні спостереження. Спостереження порівняльного характеру. Їх місце в різних вікових групах.

Організація спостережень за об’єктами неживої природи, птахами, тваринами, комахами. Особливості організації спостережень короткочасних та довготривалих. Методика знайомства з прикметами передбачення погоди. Методика ведення календаря природи. значення дослідів в процесі знайомства дітей з довкіллям. Структура досліду. Особливості методики проведення досліду в дошкільному закладі. Варіативність структури досліду. Види дослідів, які використовуються у процесі ознайомлення дітей з неживою природою.

**Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі.**

Підготовка вихователя до проведення спостережень. Методика проведення спостережень в різних вікових групах. Основні види спостережень в групах раннього віку. Вибір об’єктів для спостережень на заняттях, під час прогулянок, ігор, праці в кутку природи і на ділянці д/с. Нескладні досліди в старшому дошкільному віці. Виховна їх цінність, зміст, структура і методика проведення дослідів.

Праця дітей по вирощуванню рослин, догляд за тваринами, охорона природи. Види і зміст праці в кожній віковій групі, керівництво ними. Особливості занять пов’язаних з працею. Організація повсякденної праці в кутку природи, на городі, в квітнику. Охорона здоров’я і дотримання правил гігієни.

Зміст та види діяльності дошкільників в процесі догляду за рослинами, тваринами куточка живої природи. Чергування в куточку природи і на ділянці, керівництво вихователя працею дітей старшого дошкільного віку. Діагностика навичок сформованості практичної діяльності дошкільників.

**Форми ознайомлення дітей з природою.**

**Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками**

Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками. Тематика та види екскурсій природничого змісту. Структура екскурсії. Методика підготовки до екскурсії та її проведення. Цільова прогулянка як форма роботи щодо ознайомлення з природою, відмінність її від екскурсії. Методика проведення цільової прогулянки. Щоденні прогулянки на майданчику дошкільного закладу, їх значення у ознайомленні з природою. Структура щоденної прогулянки. Зміст фенологічних спостережень на щоденних прогулянках. Методи та прийоми роботи вихователя під час прогулянки. Засоби фіксації знань дітей про природу.

Відмінність екскурсій від прогулянок. Специфіка проведення цільових прогулянок в молодших і середніх групах. Організація і методика проведення екскурсій в різних вікових групах: визначення цілі, проведення спостереження, вирощування рослин, догляд за тваринами. Обладнання для збору і розміщення зібраного матеріалу.

**Дидактична гра як форма ознайомлення дітей з природою.**

Навчально-виховне значення ігор як методу опосередкованого пізнання природи. Психологічні основи використання гри у навчанні дошкільників. Видиігор за змістом, за дидактичною метою, за способом керівництва. Методика проведення ігор з дітьми різних вікових груп. Взаємозв'язок гри з іншими методами ознайомлення дітей з природою.Гра як форма ознайомлення дітей з природою. Рольові ігри, відтворюючі уявлення про природу. Ігри з природним матеріалом (піском, водою, льодом, снігом і ін.). Їх значення для сенсорної культури і пізнання дітьми природи. Дидактичні ігри з природним матеріалом ( листям, квітами, плодами, овочами, насінням) на розрізнення, розпізнавання по зовнішньому вигляду, на дотик, по запаху, на смак, по опису, загадці. Ігри на класифікацію предметів природи. Ігри з картинками. Місце різних ігор в роботі з дітьми різного віку, їх організація і проведення.

Гра, як частина заняття по ознайомленню з природою. Фіксація вражень і закріплення знань дітей про природу. Використання зображувальної діяльності. Ведення щоденників спостережень, календаря спостереження за погодою. Дитяча художня література як засіб ознайомлення дошкільників з природою. Використання у ознайомленні з природою різноманітних літературних жанрів (казок та реалістичних оповідань, віршів, загадок, тощо). Методика використання природознавчої літератури у різних вікових групах дитячого садка.

**Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі**

Технології екологічного виховання. Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі, методика проведення з дітьми практично-пошукової діяльності у екологічному проекті.

##### **4.СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО БЛОКУ «МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ»**

**5-6 змістовий модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви тем** | **Кількість годин** | | | | | | | | | |
| **денна форма** | | | | | **Заочна форма (c.т)** | | | | |
| **усього** | **у тому числі** | | | | **усього** | **у тому числі** | | | |
| **л** | **п** | **лаб** | **с.р.** | **л** | **п** | **лаб** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **5**. **Методи ознайомлення дітей з природою** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою. | 10 | 2 | 2 |  | 6 | **14** | 2 | 2 |  | 10 |
| Тема 2.Осередок природи дошкільного закладу | 8 | 2 | 2 |  | 4 | **14** | 2 | 2 |  | 10 |
| Тема 3.Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою | 8 | 2 | 2 |  | 4 | **14** | 2 | 2 |  | 10 |
| Тема 4. Наочні методи ознайомлення дітей з природою | 10 | 2 | 2 |  | 6 | **8** | 2 |  |  | 6 |
| Тема 5. Практичні та словесні методи ознайомлення дітей з природою | 8 | 2 | 2 |  | 4 | **6** |  |  |  | 4 |
| Тема 6.Організація і зміст спостереження за природою дітей різних вікових груп | 10 | 2 | 2 |  | 6 | **8** | 2 | 2 |  | 4 |
| Тема 7. Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі. | 12 | 2 | 2 |  | 8 | **8** | 2 |  |  | 6 |
| Тема 8.Ознайомлення дітей з  різними порами року: “Весна”, “Літо”, “Осінь”, “Зима” | 10 | 2 | 2 |  | 6 | **4** |  |  |  | 4 |
| Тема 9.Ознайомлення дітей різних вікових груп з домашніми та дикими  тваринами | 10 | 2 | 2 |  | 6 | **6** |  |  |  | 6 |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **86** | **18** | **18** |  | **50** | **80** | **12** | **8** |  | **60** |
| **6**. **Форми ознайомлення дітей з природою** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основні форми ознайомлення дітей з природою | 10 | 2 | 2 |  | 6 | **14** | 2 |  |  | 12 |
| Тема 2. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками | 7 | 2 | 2 |  | 3 | **10** | 2 | 2 |  | 6 |
| Тема 3. Основні вимоги до занять ознайомлення з природою | 6 | 2 | 2 |  | 2 | **10** | 2 | 2 |  | 6 |
| Тема 4.Методика проведення занять ознайомлення з природою у молодший групі | 10 | 2 | 2 |  | 6 | **12** |  |  |  | 12 |
| Тема 5. Методика проведення занять ознайомлення з природою у середній групі | 8 | 2 | 2 |  | 4 | **12** |  |  |  | 12 |
| Тема 6. Методика проведення занять ознайомлення з природою у старшій групі | 12 | 2 | 2 |  | 8 | **6** |  |  |  | 6 |
| Тема 7.Дидактична гра як форма ознайомлення дітей з природою | 14 | 2 | 2 |  | 10 | **11** | 2 | 2 |  | 7 |
| Тема8. Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі | 12 | 2 | 2 |  | 8 | **10** | 2 | 2 |  | 6 |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **79** | **16** | **16** |  | **47** | **85** | **10** | **8** |  | **67** |
| Усього годин | **165** | **34** | **34** |  | **97** | **165** | **22** | **16** |  | **127** |

**Змістовий модуль 5 «Методи ознайомлення дітей з природою».**

**Лекційний модуль 5 (18 год.)**

1. Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою (2год.).
2. Осередок природи дошкільного закладу(2год.).
3. Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою (2год.).
4. Наочні методи ознайомлення дітей з природою (2год.).
5. Практичні та словесні методи ознайомлення дітей з природою (2год.).
6. Організація і зміст спостереження за природою дітей різних вікових груп. (2год.).
7. Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі (2год.).
8. Ознайомлення дітей з різними порами року: “Весна”, “Літо”, “Осінь”, “Зима”(2год.).
9. Ознайомлення дітей різних вікових груп з домашніми та дикими тваринами (2год.).

**Практичний модуль 5 (18 год).**

1. Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою (2год.).
2. Осередок природи дошкільного закладу(2год.).
3. Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою (2год.).
4. Наочні методи ознайомлення дітей з природою (2год.).
5. Практичні та словесні методи ознайомлення дітей з природою (2год.).
6. Організація і зміст спостереження за природою дітей різних вікових груп. (2год.).
7. Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі (2год.).
8. Ознайомлення дітей з різними порами року: “Весна”, “Літо”, “Осінь”, “Зима”(2год.).
9. Ознайомлення дітей різних вікових груп з домашніми та дикими тваринами (2год.).

# Модуль самостійної роботи (50год.)

**1.Використовуючи методичну літературу опрацювати питання.**

**2.Оформити теку з моделями різноманітних явищ природи.**

**3.Розробити мультимедійну презентацію з однієї з запропонованих тем.**

**Література**

1. Артемова Л.В. Колір. Форма. Величина. Число. (Ігри для сенсорного розвитку). – К., 1997.
2. Будна Н.О., Головко З.Л. Цікавий навколишній світ. Підготовка дитини до школи.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
4. «Малятко». Програма виховання дітей дошкільного віку. – К., 2001.
5. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
6. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.
7. Якименко С.І. Навчальний комплект для шестиліток. Палітра природолюба
8. Якименко С.І., Голян Л.П. Планування в молодшій групі. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан. 2003. – 96с.
9. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. :[Навчальний посібник для студентів спеціальності „Дошкільна освіта”] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.

**Підсумкова тека.**Виконання тестових завдань до першого модулю.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6 «ФОРМИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ»**

**Лекційний модуль 6 (16 год).**

1. Основні форми ознайомлення дітей з природою (2год.).
2. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками(2год.).
3. Основні вимоги до занять ознайомлення з природою (2год.).
4. Методика проведення занять ознайомлення з природою у молодший групі (2год.).
5. Методика проведення занять ознайомлення з природою у середній групі (2год.).
6. Методика проведення занять ознайомлення з природою у старшій групі (2год.).
7. Дидактична гра як форма ознайомлення дітей з природою (2год.).
8. Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі(2год.).

**Практичний модуль 6 (16год)**

1. Основні форми ознайомлення дітей з природою (2год.).
2. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками(2год.).
3. Основні вимоги до занять ознайомлення з природою (2год.).
4. Методика проведення занять ознайомлення з природою у молодший групі (2год.).
5. Методика проведення занять ознайомлення з природою у середній групі (2год.).
6. Методика проведення занять ознайомлення з природою у старшій групі (2год.).
7. Дидактична гра як форма ознайомлення дітей з природою (2год.).
8. Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі(2год.).

# Модуль самостійної роботи Основні форми ознайомлення дітей з природою(47год.)

**1.Підготувати конспекти до теми.**

**Література**

1. «Я у світі ». Програма виховання дітей дошкільного віку. – К., 2001.
2. Артемова Л.В. Колір. Форма. Величина. Число. (Ігри для сенсорного розвитку). – К., 1997.
3. Будна Н.О., Головко З.Л. Цікавий навколишній світ. Підготовка дитини до школи.
4. Лисенко Практична екологія //Дошкільне виховання – 1997. –№2.-с.6-7
5. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматия] / Укладач Н.М.Горопаха.- К. – Видавничий дім «Слово», 2012. -432.
6. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
7. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.
8. Тарасенко Г.С.Дивосвіт. Технологія естетико-екологічного виховання. –К.,2000.-с.9-11, 19-22,29-32,48-50,69-71.
9. Якименко С.І. Навчальний комплект для шестиліток. Палітра природолюба
10. Якименко С.І., Голян Л.П. Планування в молодшій групі. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан. 2003. – 96с.

**Підсумкова тека.**

1. Виконання тестових завдань до другого модулю.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5.«МЕТОДИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ»(18ГОД.)**

**Лекція 1. Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою (2год.).**

**План.**

* + - 1. Теоретичні основи ознайомлення дошкільників з природою
      2. Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку про природу.
      3. Принципи відбору навчального матеріалу: принцип виховуючого та розвиваючого характеру знань; науковості; енциклопедичності знань; принцип доступності; краєзнавчий принцип.
      4. Загальна характеристика умінь і навичок щодо вирощування рослин, догляду за тваринами, природоохоронної діяльності в природі.
      5. Структура діючих програм. Характеристика розділу ознайомлення дітей з природою.

**Література**

1. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
2. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.
3. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. :[Навчальний посібник для студентів спеціальності „Дошкільна освіта”] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.

**Лекція 2. Осередок природи дошкільного закладу(2год.).**

**План.**

1. Осередок природи – частина навчально-виховного середовища ДНЗ.
2. Обладнання куточка природи у ДНЗ. Вимоги до обладнання осередку природи у ДНЗ.
3. Кімнатні рослини – матеріал для формування у дітей уявлень про рослину - частину живої природи. Отруйні рослини.
4. Розміщення та догляд за кімнатними рослинами. Організація догляду дошкільників за рослинами

**Література:**

1. Борисенко Н.М. Екологічне середовище дошкільного навчального закладу. Базова програма „Я у світі” (метод. рекомендації для вихователів ДНЗ)/ Н.М. Борисенко.-Х.: Основа, 2009. -174с. – С.137-178.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
3. Бєлєнька Г. Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» // Г. Бєлєнька. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 11. – 2012. – С. 8.

**Лекція 3. Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою (2год.).**

**План**

1. Загальна класифікація методів ознайомлення дітей з природою. Вимоги до вибору методів і прийомів навчання.
2. Класифікація методів ознайомлення дітей з довкіллям.
3. Пояснювально-ілюстративний, проблемний. Дослідницькій метод. Практичні методи. Ігрові методи ознайомлення дітей з довкіллям.Спостереження – основний метод ознайомлення дітей з природою. Види спостережень, їх зміст, місце і значення у кожній віковій групі дітей у ДНЗ та сім’ї.

**Література**

1. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 - 432с.
2. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.
3. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. :[Навчальний посібник для студентів спеціальності „Дошкільна освіта”] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.
4. Якименко С.І., Голян Л.П. Планування в молодшій групі. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан. 2003. – 96с.

**Лекція 4. Наочні методи ознайомлення дітей з природою (2год.).**

**План.**

* + - 1. Класифікація наочних методів ознайомлення дітей з природою.
      2. Технічні засоби в ознайомленні дітей з природою, їх значення.
      3. Метод моделювання в ознайомленні дітей старшого дошкільного віку з природою.
      4. Особливості використання наочних методів в роботі з дітьми різного дошкільного віку.

**Література**

1. Артемова Л.В. Колір. Форма. Величина. Число. (Ігри для сенсорного розвитку). – К., 1997.
2. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.

**Лекція 5. Практичні та словесні методи ознайомлення дітей з природою (2год.).**

**План**

1. Словесні методи. Класифікація словесних методів ознайомлення дітей з природою.
2. Види розповідей та загальні вимоги до них. Мовні логічні завдання як особливий вид розповіді. Види бесід та вимоги до їх проведення.
3. Використання в екологічному вихованні різноманітних літературних жанрів (казок та реалістичних оповідань, віршів, загадок, тощо).
4. Нескладні досліди в групах старшого дошкільного віку. Структура досліду. Особливості структури та методики проведення досліду в дошкільному закладі.
5. Праця дітей по вирощуванню рослин, догляд за тваринами, охорона природи.

**Література**

1. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.

**Лекція 6. Організація і зміст спостереження за природою дітей різних вікових груп. (2год.).**

**План**

1. Спостереження – основний метод ознайомлення дітей з природою.
2. Види спостережень, їх зміст, місце і значення у кожній віковій групі дітей у ДНЗ та сім’ї.
3. Особливості організації і методика керівництва спостереженнями різного виду. Організація спостережень за об’єктами неживої природи, птахами, тваринами, комахами.
4. Особливості організації спостережень короткочасних та довготривалих. Методика знайомства з прикметами передбачення погоди. Методика ведення календаря природи. значення дослідів в процесі знайомства дітей з довкіллям.

**Література**

1. Артемова Л.В. Колір. Форма. Величина. Число. (Ігри для сенсорного розвитку). – К., 1997.
2. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.

**Лекція 7. Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі (2год.).**

**План.**

Практичні методи ознайомлення дітей з природою.

Праця дітей як один з основних методів ознайомлення з природою, її своєрідність та значення.

Види праці дітей в природі та її зміст в різних вікових групах.

Нескладні досліди як метод ознайомлення дітей з природою.

Структура досліду. Особливості структури та методики проведення досліду в дошкільному закладі.

**Література**

1. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.
2. Якименко С.І. Навчальний комплект для шестиліток. Палітра природолюба
3. Якименко С.І., Голян Л.П. Планування в молодшій групі. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан. 2003. – 96с.

**Лекція 8. Ознайомлення дітей з різними порами року: “Весна”, “Літо”, “Осінь”, “Зима”(2год.).**

**План**

1. Фенологічний принцип ознайомлення дітей з природою.
2. Спостереження-основа формування реалістичних уявлень.
3. Епізодичні і довготривалі спостереження.
4. Первинні, повторні і заключні спостереження. Спостереження порівняльного характеру. Їх місце в різних вікових групах.
5. Методика створення екологічного панно, способи фіксації спостережень за природою у різних вікових групах.

**Література**

1. Борисенко Н.М. Екологічне середовище дошкільного навчального закладу. Базова програма „Я у світі” (метод. рекомендації для вихователів ДНЗ)/ Н.М. Борисенко.-Х.: Основа, 2009. -174с. – С.137-178.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
3. Бєлєнька Г. Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» // Г. Бєлєнька. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 11. – 2012. – С. 8.

**Лекція 9. Ознайомлення дітей різних вікових груп з домашніми та дикими тваринами (2год.).**

**План**

1. Зміст та види діяльності дошкільників в процесі догляду за рослинами, тваринами куточка живої природи.
2. Чергування в куточку природи і на ділянці, керівництво вихователя працею дітей старшого дошкільного віку.
3. Діагностика навичок сформованості практичної діяльності дошкільників.
4. Організація повсякденної праці в кутку природи, на городі, в квітнику.

**Література**

1. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
2. Бєлєнька Г. Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» // Г. Бєлєнька. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 11. – 2012. – С. 8.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6 «ФОРМИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ»**

**Лекційний модуль 6 (16 год).**

**Лекція 10.Основні форми ознайомлення дітей з природою (2год.).**

**План**

1. Заняття як важлива форма ознайомлення дітей з природою.
2. Типи занять та їх місцем у системі роботи.
3. Загальна характеристика основних форм ознайомлення дітей з природою.
4. Організація свят в природі.

**Література**

1. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.кол. З.П.Плохій. – К.,2000.
2. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
4. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. :[Навчальний посібник для студентів спеціальності „Дошкільна освіта”] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.

**Лекція 11.Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками(2год.).**

**План**

1. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками. Тематика та види екскурсій природничого змісту.
2. Структура екскурсії. Методика підготовки до екскурсії та її проведення.
3. Цільова прогулянка як форма роботи щодо ознайомлення з природою, відмінність її від екскурсії. Методика проведення цільової прогулянки.
4. Щоденні прогулянки на майданчику дошкільного закладу, їх значення у ознайомленні з природою. Структура щоденної прогулянки.

**Література**

1. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.кол. З.П.Плохій. – К.,2000.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
3. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.
4. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. :[Навчальний посібник для студентів спеціальності „Дошкільна освіта”] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.

**Лекція 12.Основні вимоги до занять ознайомлення з природою (2год.).**

**План**

1. Вимоги до проведення занять щодо ознайомлення з природним довкіллям.
2. Аналіз заняття сфери «Природа» у дошкільному закладі.
3. Критерії оцінювання проведеного заняття.

**Література**

1. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.кол. З.П.Плохій. – К.,2000.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.

**Лекція 13.Методика проведення занять ознайомлення з природою у молодший групі (2год.).**

**План**

1. Зв’язок тем та форм активності,способи реалізації завдань на заняттях у молодший групі дошкільного закладу.
2. Календар природи і календар погоди у молодшій групі, методика ведення.
3. Відображення вражень дітей у малюнках чи інших видах зображувальної діяльності.
4. Вимоги до складаннянескладних колекцій з молодшими дошкільниками.

**Література**

1. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.кол. З.П.Плохій. – К.,2000.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
3. Якименко С.І., Голян Л.П. Планування в молодшій групі. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан. 2003. – 96с.

**Лекція 14.Методика проведення занять ознайомлення з природою у середній групі (2год.).**

**План**

1. Зв’язок тем та форм активності,способи реалізації завдань на заняттях у середній групі дошкільного закладу.
2. Календар природи і календар погоди у середній групі, методика ведення.
3. Відображення вражень дітей у малюнках чи інших видах зображувальної діяльності.
4. Вимоги до складаннянескладних колекцій з молодшими дошкільниками.

**Література**

1. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.кол. З.П.Плохій. – К.,2000.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.

**Лекція 15.Методика проведення занять ознайомлення з природою у старшій групі (2год.).**

**План**

1. Зв’язок тем та форм активності,способи реалізації завдань на заняттях у середній групі дошкільного закладу.
2. Календар природи і календар погоди у середній групі, методика ведення.
3. Відображення вражень дітей у малюнках чи інших видах зображувальної діяльності.
4. Вимоги до складаннянескладних колекцій з молодшими дошкільниками.

**Література**

1. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.кол. З.П.Плохій. – К.,2000.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
3. Голіцина Н.С. Екологічне виховання дошкільників. Перспективне планування роботи з дітьми 3-7 років: Пер. З російської мови. – Х.: Видавництво „Ранок”, 2015. – 56с.-(Бібліотека вихователя дитячого садка).

**Лекція 16.Дидактична гра як форма ознайомлення дітей з природою (2год.).**

**План**

1. Навчально-виховне значення ігор як методу опосередкованого пізнання природи. Психологічні основи використання гри у навчанні дошкільників.
2. Видиігор за змістом, за дидактичною метою, за способом керівництва. Методика проведення ігор з дітьми різних вікових груп.
3. Взаємозв'язок гри з іншими методами ознайомлення дітей з природою.Гра як форма ознайомлення дітей з природою.
4. Рольові ігри, відтворюючі уявлення про природу. Ігри з природним матеріалом (піском, водою, льодом, снігом і ін.). Їх значення для сенсорної культури і пізнання дітьми природи.

**Література**

1. Вознюк Л. Вірші– [Електронний ресурс] Режим доступу: http : //lesia.vozniuk.com
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навч. посібник. - К.: Академвидав, 2006.

**Лекція 17.Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі(2год.).**

**План**

1. Технології екологічного виховання.
2. Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі, методика проведення практично-пошукової діяльності у екологічному проекті.

**Література**

1. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
2. Панченко І. Реалізація екологічного проекту // І.Панченко. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 33-36.
3. Токоренко Н. Проектна діяльність з дітьми старшого віку // Н.Токоренко. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 10. – 2013. – С. 11-18.
4. Лукащук Л. Метод проектів у системі методичної роботи // Л. Лукащук. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2013. – С. 19-22.

**ПРАКТИЧНИЙ МОДУЛЬ 5. «МЕТОДИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ».**

**Тема 1.Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою (2год.)**

**План**

1. Структура діючих програм навчання і виховання дітей дошкільного віку в дошкільному закладі. Характеристика розділу ознайомлення дітей з природою.
2. Поступове ускладнення програмового матеріалу в залежності від віковох груп дітей.
3. Концентричний принцип розташування матеріалу, що забезпечує повторність знань, поглиблення їх на кожному ступені вивчення матеріалу.
4. Розташування матеріалу за принципом сезонності. Розташування матеріалу за сферами розвитку дитини, видами діяльності.Підходи до формування ціннісного ставлення до природи.

**Базова термінологія:** *компетентність, предметна природознавча компетентність екоцентричний світогляд, екологічне виховання.*

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу (8 с.) опрацювати такі питання:* Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників.Завдання вихователя під час ознайомлення дітей з природним довкіллям.

**Практична частина:**

1. Ознайомитися з державними, чинними, варіативними, спеціалізованими програмами, загальними вимогами до програм, вимогами щодо поєднання програм, вибором програм для дошкільного закладу освіти, створенням умов для реалізації програми.
2. Ознайомитись з основами перспективного та календарного планування занять з природознавства.

3. Опрацювати сферу “Природа” за Базовим компонентом. Виписати основну мету та завдання ознайомлення дітей з природою, основні змістові лінії.

4. Проаналізувати природознавчі розділи чинних програм, виділити основні опорні природознавчі поняття та уявлення.

**Творче індивідуальне завдання:**

Розробити поточний план роботи на тиждень та схему проведення занять зі старшою групою за наведеною схемою:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дні тижня | Природа | Об’єкт | Сенсори | | | Ейдетика | | | | | Методичне забезпечення | | | |
| Колір | Форма | Величина | Слух | Зір | нюх | Смак | Дотик | Мовленеве спілкування | Рухливі ігри | Ігри з розвитку інтелекту | Геометричні, математичні уяявлення. |
| Понеділок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вівторок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Середа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Четвер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П’ятниця |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Питання для самоконтролю:**

**Для дітей дошкільного віку притаманний такий тип відношення до природи:**

а) суб’єктивне відношення до природи;

б)суб’єктно-прагматичне відношення до природи;

в) суб’єктно-непрагматичне відношення до природи;

г) утилітарно-споживацьке відношення до природи.

**Література:**

1. Бєлєнька Г. Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» // Г. Бєлєнька. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 11. – 2012. – С. 4-9.
2. Глухова Н. Базова програма «Я у Світі»: формування природничої компетентності дошкільника [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. -2009. - №7. — С.4-8.
3. Дитина в дошкільні роки. Програма розвитку, навчання та виховання дітей / [наук. кер. К. Л. Крутій]. – Запоріжжя : ЛІПС. Лтд, 2000. – 268 с.
4. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко”/ Керівник авт.колективуЗ.П.Плохій-К., 2000.
5. Носачова Т. Екологічне виховання дітей старшого дошкільного віку // Т. Носачова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2012. – С. 12.
6. Панасюк Т. Орієнтири розвитку дошкільної освіти у 2014-2015 н. р. // Т. Панасюк. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 8. – 2014. – С. 4-6.
7. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010 - С. 56-58.
8. Ніколаєнко В.М. Екологічне виховання в ДНЗ. 2-6 років. – Х. : Вид. Група «Основа», 2010. – 207 с.

**Тема 2.Осередок природи дошкільного закладу(2год.)**

**План**

1. Характеристика осередку природи як складової навчального середовища дошкільного закладу
2. Осередок природи – частина навчально-виховного середовища ДНЗ. Обладнання куточка природи у ДНЗ. Вимоги до обладнання осередку природи у ДНЗ.
3. Куток природи як основна база ознайомлення дітей з природою. Вимоги до розміщення об'єктів кутка природи. Вимоги до планування і озеленення ділянки. Влаштування на території дошкільного закладу моделей природних фітоценозів (куточків лісу, луків), штучної водойми.
4. Город та плодово-ягідний сад на ділянці дошкільного закладу, їх планування.
5. Тварини на ділянці дитячого садка.. Приваблювання птахів на ділянку дитячого садка, влаштування «пташиного стовпа», вивішування годівниць, поїлок, штучних гніздівель для птахів.

**Базова термінологія:** *навчально-виховне середовище, осередок природи, природознавчий осередок , типовий перелік обладнання для дитячих садочків.*

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу (1,4) опрацювати такі питання:*

* + - 1. Визначити складові природничого розвивального середовища дошкільного закладу[1,4,5]
      2. Скласти план роботи вихователя по ознайомленню дітей з умовами вирощування рослин.
      3. Ознайомитися з вимогами щодо обладнання куточка природи у дошкільному закладі.

Кімнатні рослини – матеріал для формування у дітей уявлень про рослину - частину живої природи.

Отруйні рослини. Розміщення та догляд за кімнатними рослинами. Організація догляду дошкільників за рослинами.

**Практична частина:**

1. Знайдіть матеріал щодо облаштування «Екологічної стежки»: коротко опишіть елементи стежки; зобразіть «Екологічну стежку» у вигляді схеми на ділянці ДНЗ, її елементи, вимоги до утримування.
2. Самостійно укладіть таблицю або мультимедійний проект «Лікарський город на ділянці дитячого садка»

**Творче індивідуальне завдання:**

**Скласти орієнтовний перелік кімнатних квітів, що можуть вирощуватися у дошкільному закладі.** Скласти план озеленення групи та території дитячого садку

Переглянути відео «Отруйні рослини» та зробити анотацію.

**Питання для самоконтролю:**

**Екологічна стежина на території дошкільного навчального закладу це –**

а) маршрут, який проходить через різноманітні природні об’єкти, що мають естетичну та природоохоронну цінність;

б) комплекс тематичних дослідницьких ділянок;

в)дослідницька ділянка, де проводять досліди з ґрунтом, водою, насінням рослин;

г)ділянка для ігор, читання літератури, складання екологічних казок, проведення занять, малювання.

**Позначте як з наведених умов є необхідними при обладнанні і формуванні куточка живої природи:**

а) вік дітей, безпека для здоров’я;

б) вік дітей, особливості природного оточення,;

в) особливості природного оточення, безпека для здоров’я;

г)матеріальні можливості, вік дітей.

**У куточку природи середньої групи дошкільного закладу рекомендується мати:**

а)акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, олеандр, кактус)

б) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, олеандр, кактус), матеріал для розвитку трудових навичок;

в) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, фіалка), матеріал для розвитку трудових навичок.

г) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань ,фіалка), матеріал для розвитку трудових навичок, тераріум.

**Література:**

1. Борисенко Н.М. Екологічне середовище дошкільного навчального закладу. Базова програма „Я у світі” (метод. рекомендації для вихователів ДНЗ)/ Н.М. Борисенко.-Х.: Основа, 2009. -174с. – С.137-178.
2. Інструкції з організації охорони життя і здоров’я дітей у дошкільних навчальних закладах [Електронний ресурс] / наказ Міністерства освіти і науки України від 28 жовтня 2008 р. № 985 / Режим доступу: <http://www.edu.kiev.ua/>
3. Плохій З. Еколого-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу (інноваційні підходи) // Дошкільне виховання. – 2010. – №7.– С. 6-10.
4. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
5. Екологічне виховання дітей дошкільного віку: Методичний посібник / Л.М.Сімак, Л.М.Макарова, О.М.Кириленко, Н.А.Назарова; під ред. Є.П.Кулькіної – Херсон: РІПО, 2005 – 52 с.
6. Носачова Т. Екологічне виховання дітей старшого дошкільного віку // Т. Носачова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2012. – С. 13-19.
7. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: [навч. посібник] / Т.І.Поніманська - К.: Академвидав, 2006.

**Тема 3.Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою (2год.)**

**План**

1. Характеристика методів та прийомів ознайомлення дітей з природним довкіллям. Класифікація методів ознайомлення дітей з довкіллям.
2. Пояснювально-ілюстративний, проблемний. Дослідницькій .Метод спостережень. Практичні методи.
3. Ігрові методи ознайомлення дітей з довкіллям. Організація фенологічних спостережень з дошкільниками у природному довкіллі.

**Базова термінологія:** *метод, прийоми, засоби.*

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу опрацювати такі питання:*

Умови формування у дітей дошкільного віку природознавчих уявлень.

**Практична частина:** На основі конспекту заняття з обраної теми («Дерева восени», «Осінь у саду» ) визначте освітні лінії та лінію «Дитина у світі природи», та дайте характеристику методам, що використовуються.

**Творче індивідуальне завдання:** Запропонуйте оптимальні методи ознайомлення дітей з природою відповідно обраного заняття. Обгрунтуйте вибір.

**Питання для самоконтролю:**

**До методів що забезпечують безпосереднє ознайомлення дітей з природою відносяться:**

а)спостереження, експеримент, праця, досліди з природним матеріалом;

б) розгляд картин, використання діафільмів ї кінофільмів, ігри з картинками, іграшками, словесні дидактичні ігри, розповіді, бесіди, читання художньої літератури;

в)спостереження за наближенням грози, за веселкою, дощем, снігом;

г) спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин.

**Література:**

1. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
2. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
3. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)

**Тема 4.Наочні методи ознайомлення дітей з природою (2год.)**

**План**

1. Значення використання ілюстративного матеріалу в ознайомленні дітей з природою. Види ілюстративного матеріалу. Використання технічних засобів для демонстрації наочного матеріалу на заняттях та в повсякденному житті.
2. Використання дидактичних картин в ознайомленні з природою.
3. Використання художніх картин в ознайомленні з природою.

**Базова термінологія:** наочний принцип навчання, засоби наочності, чуттєвий образ, золоте правило дидактики.

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу опрацювати такі питання:* Методика використання дидактичних картин та фотоілюстрацій у роботі з дітьми різних вікових груп.

**Практична частина:**

**1.Написати анотацію на один із наборів дидактичних картин, що використовуються у ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.**

-проаналізувати анотацію на один із наборів дидактичних картин, що використовуються у ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.

-написати розповідь за художньою картиною.

**3. Розробити фрагмент заняття з використанням засобів наочності на одну з запропонованих тем:** Листопад проводжає осінь, Плаче дощик восени,зустріч із Лісовичком (Хто у лісі живе?)

**Творче індивідуальне завдання:** Спираючись на знання, отримані на заняттях з основ образотворчого мистецтва та методики керівництва зображувальною діяльністю дітей, самостійно укласти тематичний перелік художніх картин, які можна використати в процесі ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.

**Питання для самоконтролю:**

**Суть принципу наочності при вивченні предметів довкілля у дошкільному закладі полягає у:**

а) активному використанні різноманітних предметів та засобів для реального відображення явищ природи;

б) створенні образів, конкретних уявлень, на основі яких будується пізнавальна діяльність дітей, спрямована на оволодіння системою природознавчих уявлень і понять;

в) створенні психічного образу в результаті процесів відчуття і сприймання;

г) створенні системи сенсорних еталонів.

**Вимогами до використання наочного матеріалу на заняттях у старших групах дошкільного закладу є:**

а) динамічність предметів; реальність існування їх в навколишньому житті; наочність;

б) динамічність предметів, гігієнічні, педагогічні та естетичні вимоги;

в) педагогічні вимоги; дозування наочності та умови їх застосування;

г) естетичні вимоги, яскравість таблиць, сюжетних малюнків.

**Які наочні засоби доцільно використовувати під час формування у дітей уявлень про польові квіти:**

а)предметні малюнки, фотографії ,гербарії ;

б) фотографії, схеми, макети, моделі ,гербарії;

в)предметні малюнки, макети, моделі ,гербарії,;

г)предметні малюнки, фотографії, живі об’єкти, моделі, гербарії;

д)предметні малюнки, фотографії, живі об’єкти, гербарії .

**Література:**

1. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
3. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
4. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)

**Тема 5. Практичні та словесні методи ознайомлення дітей з природою (2год.)**

**План**

1. Характеристика практичних та словесних методів ознайомлення дітей з природою. Значення словесних методів у ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.
2. Класифікація словесних методів ознайомлення дітей з природою. Розповіді вихователя як метод ознайомлення дітей з природою.
3. Види розповідей та загальні вимоги до них. Мовні логічні завдання як особливий вид розповіді. Бесіда як метод ознайомлення дітей з природою.
4. Види бесід та вимоги до їх проведення. Взаємозв'язок бесід з іншими методами ознайомлення дітей з природою.

**Базова термінологія:** практичні методи, словесні методи, засоби навчання та ознайомлення з природою,

**Методичні рекомендації:**

***Використовуючи методичну та наукову літературу (2) опрацювати такі питання:*** Рекомендації щодо використання мовних логічних завдань та бесід у ознайомленні дітей із природою.

**Практична частина:**

1.Проаналізувати методичні матеріали для складання розповідей, бесід з дітьми, написати короткі анотації до цих матеріалів.

2.Скласти 1-2 мовні логічні задачі для дітей дошкільного віку(за матеріалами книг Сухомлинського В.О)

3.Розробити та провести розповідь про природу для дітей середнього або старшого дошкільного віку(тема за вибором).

4. Розробити та провести узагальнюючу бесіду з дітьми старшої групи (тема за вибором).

5.Навести приклади словесних логічних завдань: - на розвиток співпереживання; - соціально-моральних логічних задач, що передбачають аналіз чужих та власних дій, поведінки, вчинків.

При конструюванні соціально-моральних задач варто дотримуватися таких вимог:

1. У виховних ситуаціях використовувати емоційно збагачену інформацію.

2. Зміст ситуацій має забезпечувати багаторазові емоційні переживання, необхідні для узагальнення та зв’язку із способом дії, що закріплюються у відповідне етичне поняття .

3. Кожна наступна ситуація має містити нову інформацію.

4. Запропоновані ситуації мають передбачати полярні за соціальним значенням вчинки, давати дитині можливість визначити своє ставлення, позицію щодо предмета обговорення, відповідні практичні дії тощо.

**Творче індивідуальне завдання:** Оберіть правильну відповідь та обґрунтуйте свій вибір:

**Успішність формування передумов навчальної діяльності на заняттях знайомства з довкіллям реалізується через:**а) уміння слухати вихователя та наслідувати його дії;б) уміння працювати за вказівками вихователя, самостійно виконувати дії, розвивати самоконтроль;в) правильну організацію і розвиток дітей; вимоги до навчальної діяльності;г) довільна увага та самостійне уміння працювати;

**Питання для самоконтролю:**

**Завдання „Доведи, що ведмедь–дика тварина...”передбачає використання:**

а) порівняння та класифікацію;

б) доведення судження;

в) сортування матеріалу;

г) встановлення причинно-наслідкових зв’язків.

**Література:**

1. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
3. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)
4. Роль малих фольклорних жанрів у проведенні етюдних занять екологічного спрямування / Навч.-метод. рекомендації для вихователів ДНЗ] / упоряд: О.Б. Полевікова, Н.М. Борисенко та інш.- ХДУ, 2011. -158с. – С.71-89.
5. Колечко В. Ознайомлення старших дошкільників з явищами неживої природи // Дошкільне виховання. - 1988. - № 11.

**Тема 6.Організація і зміст спостереження за природою дітей різних вікових груп. (2год.)**

**План**

1.Особливості проведення фенологічних спостережень у дошкільному закладі.

2.Вимоги до проведення фенологічної екскурсії

3.Методика ведення календаря спостережень та щоденника спостережень за природою.

4. Зміст спостережень за природою у різних вікових групах.

**Базова термінологія:** спостереження за погодою, спостереження за рослинами, спостереження за тваринами, спостереження за діяльністю людей.

**Методичні рекомендації:** Фенологічна екскурсія базується на вивченні сезонних змін в живій та неживій природі і проводиться відповідно до пір року. Особливості фенологічної екскурсії: базування на вивченні сезонних змін в живій та неживій природі; проведення відповідно до пір року; сприйняття природи різними органами чуття; розуміння взаємозв’язків у природі;

***Використовуючи методичну та наукову літературу () опрацювати такі питання:***

**Практична частина:**

Розробити фрагмент заняття з використанням засобів наочності на одну з запропонованих тем: спостереження за рибкою в акваріумі, спостереження за рослинами у куточку природи.

**Творче індивідуальне завдання:**

**Питання для самоконтролю:**

**Спостереження відрізняється від простого сприймання тим, що…**

а)є планомірним, цілеспрямованим;

б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим;

в) має бути спеціально - організованим вихователем;

г)має більш яскравий емоційний фон та проводиться тільки за об’єктами природи.

**Література:**

1. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
3. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
4. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)
5. Роль малих фольклорних жанрів у проведенні етюдних занять екологічного спрямування / Навч.-метод. рекомендації для вихователів ДНЗ] / упоряд: О.Б. Полевікова, Н.М. Борисенко та інш.- ХДУ, 2011. -158с. – С.71-89.

**Тема 7.Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі (2год.)**

**План**

1. Структура досліду. Особливості методики проведення дослідів у дошкільному закладі. Варіативність структури досліду.
2. Види дослідів, які використовуються у процесі ознайомлення дітей з неживою природою.
3. Моделі та моделювання предметів та явищ природи.
4. Створення на ділянці дитячого садка майданчика для спостережень за погодою (встановлення гномона, флюгерів, тощо).
5. Створення умов для ігор з піском, водою та снігом.

**Базова термінологія:** практична робота, дослід, демонстрація, фронтальна робота,

**Методичні рекомендації:** Опрацюйте статті, випишіть положення, що обґрунтовують можливість використання дослідів у ознайомленні дітей дошкільного віку з природою.

*Використовуючи методичну та наукову літературу (4) опрацювати таке питання:*

1. Що спільного між дослідницьким та евристичним дослідами? Чим вони відрізняються?

**Практична частина:**

1.Зробіть методичну розробку практичного досліду з метою вивчення об’єктів неживої природи (Спостереження за небом. Чи є на ньому хмари. Спостереження за краплинами дощу. За бульбашками на калюжах. Спостереження за землею після дощу).

2.Визначте практичні дії дітей, способи фіксації результатів. Випишіть 2-3 приклади дослідів різного змісту.

3.Проаналізуйте об’єкти і явища живої та неживої природи, доступної для пошуково-дослідної діяльності дітей різних вікових груп.

4.Самостійно придумайте модель, за допомогою якої можливо розкрити дітям дошкільного віку ту чи іншу залежність у природі. Коротко опишіть модель, методику її використання. Виготовте зразок моделі.

**Творче індивідуальне завдання:** Зробіть копії статей з періодичного видання «Джміль», у яких йде мова про методику проведення дослідів

**Питання для самоконтролю:**

1. У чому полягає суть досліду як методу пізнання об'єктів неживої природи та його відмінності від інших спеціальних методів пізнання?
2. Яке значення мають досліди в процесі знайомства дітей з довкіллям?
3. Який зміст має проблема, якщо способом її розв'язання є дослід?
4. В чому полягають особливості методики організації і проведення довготривалих дослідів?
5. В чому полягають особливості методики організації і проведення короткочасних дослідів?

**Визначенню “практична робота дітей у дошкільному закладі” відповідає судження:**

а) певна робота (моторна діяльність) з одночасним її осмисленням, на основі якої формуються знання і практичні уміння;

б) моторна діяльність направлена на засвоєння дошкільниками програмного матеріалу, під час проведення яких діти не змінюють хід явищ, а тільки фіксують факти спостережень у процесі практичних дій;

в) навчально-пізнавальна діяльність, у процесі якої діти виконують практичні дії з об’єктами в матеріальній або матеріалізованій форм, при цьому предмети і явища або умови їх існування в природі змінюються;

г) робота що призводить до певних наслідків.

**Література:**

1. Бєлєнька Г. Експериментально-дослідницька діяльність дітей у природі як технологія пізнавального розвитку // Г. Бєлєнька. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 11. – 2012. – С. 10-18.
2. Колечко В. Ознайомлення старших дошкільників з явищами неживої природи // Дошкільне виховання. - 1988. - № 11.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
4. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
5. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)

**Тема 8.Ознайомлення дітей з різними порами року: “Весна”, “Літо”, “Осінь”, “Зима”(2год.)**

**План**

1. Річне тематичне планування занять для дітей дошкільного віку щодо ознайомлення з різними порами року
2. Складання конспектів занять, вимоги до написання конспектів.
3. Перелік знань умінь дітей дошкільного віку зі сфери «Природа».

**Базова термінологія:** принцип сезонності, фенологія, погода, та рослини, тварини поведінка людей в різні пори року.

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу (2) опрацювати такі питання:* Перелік знань умінь дітей дошкільного віку зі сфери «Природа».

**Практична частина:**

Розробити план заняття ознайомлення дітей з різними порами року. («Завітала осінь, щедра, золота», «Надворі зимно, біло, сніжно», «Узюди взимку сніг, сніжок: білі стежка, гай, лужок»)

Простежте за кольором осіннього листя та доберіть дієслова, що влучно передають характер руху листя під час листопаду (можливі варіанти: летить, падає, кружляє, пурхає, лине, миготить та ін.).

Складіть оповідання , що починається словами: “Про що мені розповів осінній листочок”

**Творче індивідуальне завдання:** Використайте рослинний матеріал, зібраний під час екскурсії, для складання композиції. Доберіть назви до композицій з певної тематики :”Краса рідного краю”, ”Збережемо природу”, „Історія рідного краю у квітах і травах”.

**Питання для самоконтролю:**

**Які прилади можна використовувати для організації спостережень за Сонцем:**

а) гномон;

б)флюгер;

в)гігрометр,;

г)сонячний годинник.

**Література:**

1. Колечко В. Ознайомлення старших дошкільників з явищами неживої природи // Дошкільне виховання. - 1988. - № 11.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
3. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
4. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)
5. Ніколаєнко В.М. Екологічне виховання в ДНЗ. 2-6 років. [Текст] / В.М.Ніколаєнко – Х.: Вид.Група «Основа», 2010. – 207 с.

**Тема 9.Ознайомлення дітей різних вікових груп з домашніми та дикими тваринами (2год.)**

**План**

1. Організації та ознайомлення з правилами догляду за рибами у акваріумі.
2. Тематика спостережень, дослідів у куточку живої природи, та методика їх проведення, перелік риб та умови догляду за ними, завдання для дітей різних вікових груп, конспект бесіди).
3. Формування у дошкільників уявлень про земноводних, птахів, звірів.

**Базова термінологія:** річне тематичне планування занять, завдання за лінією розвитку «Природа»

**Методичні рекомендації:** Ознайомлення дітей з тваринами. Розгляд картинок, іграшок і ігри з ними, безпосереднє спостереження за домашніми тваринами: кішкою, собакою, куркою, курчатами. Показ прийомів догляду за тваринами. Ігри на звуконаслідування рухи тварин. Виховання інтересу і позитивного відношення дітей до тварин. Спостереження на заняттях і в повсякденному житті за кішкою, собакою, курчатами. Розгляд картинок сюжетного змісту ( тварин з дитинчатами). Дидактичні ігри з картинками і іграшками.

***Використовуючи методичну та наукову літературу опрацювати такі питання:***

1.Зміст програмових завдань по ознайомленню дітей різних вікових груп з домашніми та дикими тваринами.

2.Методи і прийоми ознайомлення дітей різних вікових груп з домашніми та дикими тваринами:а) спостереження;б) розгляд картин;в) перегляд відеофільмів;г) читання природознавчої дитячої літератури;д) розповіді вихователя;є) бесіди;ж) дидактичні ігри.

**Практична частина:** Розробіть конспект заняття на одну із запропонованих нижче тем з елементами спостереження :«про голуба і папужку»; за новою рибкою у акваріумі (II молодша група); за канаркою (середня група); за черепахою в терарії (старша група);

**Творче індивідуальне завдання:** Підготувати короткий реферат на тему «Роль слова у ознайомленні дітей з тваринами».

**Питання для самоконтролю:**

**До методів що забезпечують безпосереднє ознайомлення дітей з природою відносяться:**

а)спостереження, експеримент, праця, досліди з природним матеріалом;

б) розгляд картин, використання діафільмів ї кінофільмів, ігри з картинками, іграшками, словесні дидактичні ігри, розповіді, бесіди, читання художньої літератури;

в)спостереження за наближенням грози, за веселкою, дощем, снігом;

г) спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин.

**Правильне судження, що відповідає визначенню спостереження як методу забезпечення наочно-чуттєвої основи знань про природу :**

а) цілеспрямоване, планомірне, сприйняття об’єктів навколишньої дійсності з метою виділення суттєвих ознак предметів та явищ природи;

б) планомірне, сприйняття об’єктів навколишньої дійсності та накопичення чуттєвого досвіду;

в) розвиток спостережливості дитини, уміння аналізувати, узагальнювати та планувати певну діяльність;

г) фіксування певних ознак предметів природи.

**Література:**

1. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
3. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
4. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)
5. Роль малих фольклорних жанрів у проведенні етюдних занять екологічного спрямування / Навч.-метод. рекомендації для вихователів ДНЗ] / упоряд: О.Б. Полевікова, Н.М. Борисенко та інш.- ХДУ, 2011. -158с. – С.71-89.

**Тема 10. Основні форми ознайомлення дітей з природою (2год.)**

**План**

1. Класифікація основних форм ознайомлення дошкільників з природою.
2. Індивідуальна , групова форма роботи. Організаційні форми . Комплексне, інтегроване заняття,
3. Заняття як важлива форма ознайомлення дітей з природою. Типи занять та їх місцем у системі роботи.
4. Особливості проведення занять з дітьми різного дошкільного віку.
5. Вимоги до проведення занять щодо ознайомлення з природним довкіллям.

**Базова термінологія:** індивідуальна , групова форма роботи, організаційні форми проведення занять у ДНЗ.

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу () опрацювати такі питання:*

**Практична частина:**Ознайомитися з різноманітними формами організації процесу ознайомлення дошкільників з природою.Скласти конспект інтегрованого заняття «Сонце стукає в віконце».

**Література:**

1. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі.[підручник для ВНЗ]. / А.Богуш – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010 -408с.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
3. Ніколаєнко В.М. Екологічне виховання в ДНЗ. 2-6 років. [Текст] / В.М.Ніколаєнко – Х.: Вид.Група «Основа», 2010. – 207 с.
4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: [навч. посібник] / Т.І.Поніманська - К.: Академвидав, 2006.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / [О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін.]. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 264 с.

**Тема 11.Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками(2год.)**

**План**

1. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками. Методика підготовки до екскурсії та її проведення.
2. Цільова прогулянка як форма роботи щодо ознайомлення з природою, відмінність її від екскурсії. Методика проведення цільової прогулянки.
3. Щоденні прогулянки на майданчику дошкільного закладу, їх значення у ознайомленні з природою. Зміст фенологічних спостережень на щоденних прогулянках. Методи та прийоми роботи вихователя під час прогулянки.

**Базова термінологія:** екскурсія, цільова прогулянка

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу опрацювати такі питання:*

1. Використання досвіду «Школи під голубим небом» В.Сухомлинського у організації екскурсій та прогулянок з дітьми дошкільного віку.
2. Роль батьків в організації прогулянки з дитиною дошкільного віку.

**Практична частина:**

**1**.Розробити тематику циклу повторних екскурсій з дітьми старшої групи до одного із сільськогосподарських об'єктів (у поле, на ферму, на город, у теплицю тощо).

**2**.Опрацювати методичні рекомендації та виписати тематику екскурсій для різних вікових груп.

Скласти план проведення цільової прогулянки в природу з дітьми молодшої групи.

**Творче індивідуальне завдання:** Скласти рекомендації щодо проведення цільових прогулянок.

**Питання для самоконтролю: Спостереження за об’ектами природи під час екскурсії відрізняється від простого сприймання тим, що…**

а)є планомірним, цілеспрямованим;

б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим;

в) має бути спеціально - організованим вихователем;

г)має більш яскравий емоційний фон та проводиться тільки за об’єктами природи.

**Література:**

1. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
2. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
3. Всі добрі люди – одна сім’я : збірка творів / Василь Сухомлинський ; мал. О. Макієвої. – Х. : ВД «Школа», 2014. – 160 с.

**Тема 12.Основні вимоги до занять ознайомлення з природою (2год.)**

**План**

1. Вимоги до проведення занять щодо ознайомлення з природним довкіллям.
2. Аналіз заняття сфери «Природа» у дошкільному закладі.
3. Критерії оцінювання проведеного заняття.

**Базова термінологія:** класифікація занять, аналіз занять

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу () опрацювати такі питання:*аналіз занятття з позиції розвивального навчання, психологічний аналіз заняття

**Практична частина:**

Ознайомитися з вимогами до занять ознайомлення дошкільників з природою.

Скласти конспект заняття «Хоч лютий лютує, а весну чує».

**Провести самоаналіз заняття за схемою:**

1. Чи відповідає моє заняття програмі?

2. Чи правильно мною були визначені і розв'язані на занятті на­вчальні, виховні і

розвиваючі завдання?

3. Чи оптимально було визначено зміст заняття, чи відповідає він завданням?

4. Що було основним, найсуттєвішим на занятті?

Чи зуміла я акцен­тувати увагу дітей на його вивченні?

5. Чи вдало визначена структура заняття? Чи була організована на занятті робота із

формування основних умінь, навичок, інтересів дітей?

Як здійснювались внутріпредметний і міжпредметний зв'язки?

6. Які принципи, методи і засоби навчання були використані на занятті?

Чи були вдалими вибір і поєднання?

7. Які форми навчання (фронтальні, групові, індивідуальні) домінували на занятті?

Чи були вдалими їх вибір і поєднання?

8. Чи об'єктивно і коректно оцінені мною знання дітей?

9. Чи правильно здійснювався на занятті інструктаж, визначалися об­сяг і складність

завдань?

Чи було воно диференційованим?

10. Що було зайвим у моїй діяльності і в діях дітей?

**Література:**

1. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі.[підручник для ВНЗ]. / А.Богуш – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010 -408с.
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
3. Ніколаєнко В.М. Екологічне виховання в ДНЗ. 2-6 років. [Текст] / В.М.Ніколаєнко – Х.: Вид.Група «Основа», 2010. – 207 с.
4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: [навч. посібник] / Т.І.Поніманська - К.: Академвидав, 2006.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / [О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін.]. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 264 с.
6. Фокіна В. Діагностика знать дітей дошкільного віку про об’екти і явища природи // В.Фокіна, О.Газіна, / Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 3. – 2012. – С. 40.

**Тема 13.Методика проведення занять ознайомлення з природою у молодший групі (2год.)**

**План**

1. Річне тематичне планування занять для дітей молодшого дошкільного віку
2. Складання конспектів занять, вимоги до написання конспектів.
3. Перелік знань умінь дітей молодшого дошкільного віку зі сфери «Природа».

**Базова термінологія:** планування, аналіз заняття.

**Методичні рекомендації:**

1. *Використовуючи методичну та наукову літературу (3) опрацювати такі питання:*

Опрацювати методичні рекомендації та виписати тематику екскурсій для молодшої дошкільної групи.

**Практична частина:**

1. Розробити конспект заняття «Дерева взимку».
2. Провести порівняльний розгляд картин «корова з телям» та «кінь з лошам»;

**Творче індивідуальне завдання:**

**Питання для самоконтролю:**

**Зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку за складовими екологічного розвитку передбачає:**

а)сприймання об’єктів природи; формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, практичну діяльність в природі, виховання природодоцільної поведінки;

б) формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, організація пошукової діяльності;

в)розрізняти та показувати і називати зовнішні ознаки тварин(свійських , диких), та імітувати їх рухи;

г)контактно обстежувати компоненти природи.

**Література:**

1. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі.[підручник для ВНЗ]. / А.Богуш – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010 -408с.
2. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
4. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
5. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)

**Тема 14.Методика проведення занять ознайомлення з природою у середній групі (2год.)**

**План**

1. Річне тематичне планування занять для дітей середнього дошкільного віку
2. Складання конспектів занять, вимоги до написання конспектів.
3. Перелік знань умінь дітей середнього дошкільного віку зі сфери «Природа».

**Базова термінологія:** загадки про природу, казки екологічного змісту.

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу () опрацювати такі питання:*

Методи розвитку творчого мислення тп уяви.Методика ТРВЗ в дошкільному закладі, критичне мислення, творчі здібності.

**Практична частина:**

1. Використовуючи хрестоматії дитячої літератури, збірки творів для читання в дошкільному закладі, добрати літературні твори про природу для дошкільників (не менше двох творів різних жанрів), підготуватися до виразного читання їх в аудиторії.
2. Проаналізувати статтю Конюхової Т. „Авторська казка про природу”, (3,С.310-317) знайти приклад екологічної казки.

**Творче індивідуальне завдання:**

**Скласти власну екологічну казку**, користуючись порадами авторів методичного посібника (4).

**Питання для самоконтролю:**

**Література:**

1. Науменко Т. Формування природознавчої компетентності дошкільників засобами авторської казки // Т. Науменко. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 7. – 2012. – С. 25-33.
2. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі.[підручник для ВНЗ]. / А.Богуш – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010 -408с.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.

**Тема 15.Методика проведення занять ознайомлення з природою у старшій групі (2год.)**

**План**

1. Річне тематичне планування занять для дітей старшого дошкільного віку
2. Складання конспектів занять, вимоги до написання конспектів.
3. Перелік знань умінь дітей старшого дошкільного віку зі сфери «Природа».

**Базова термінологія:** тематичне планування занять, перелік знань умінь дітей старшого дошкільного віку.

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу () опрацювати такі питання:*

**Практична частина:**

Розробити конспект заняття з використанням технічних засобів: «Властивості повітря», «Властивості води», «Всім потрібна чиста Земля»

**Творче індивідуальне завдання:**

**Питання для самоконтролю:**

**Серед задач розумового виховання дітей засобами природи виділяють:**

а) формування системи елементарних знань про предмети і уявлення навколишнього життя; творчий підхід до виконання завдання;

б) всебічний розвиток дитини; запитання, які ставлять діти; допитливість;

в) вміння читати, пояснювати свої думки; узагальнювати результати дій дошкільників; всебічний розвиток дитини;

г) сенсорний розвиток (чуттєва сфера), формування умінь і навичок розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування).

**Успішність формування передумов навчальної діяльності на заняттях знайомства з довкіллям реалізується через:**

а) уміння слухати вихователя та наслідувати його дії;

б) уміння працювати за вказівками вихователя, самостійно виконувати дії, розвивати самоконтроль;

в) правильну організацію і розвиток дітей; вимоги до навчальної діяльності;

г) довільна увага та самостійне уміння працювати;

**Література:**

1. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
3. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
4. Ніколаєнко В.М. Екологічне виховання в ДНЗ. 2-6 років. [Текст] / В.М.Ніколаєнко – Х.: Вид.Група «Основа», 2010. – 207 с.
5. Роль малих фольклорних жанрів у проведенні етюдних занять екологічного спрямування / Навч.-метод. рекомендації для вихователів ДНЗ] / упоряд: О.Б. Полевікова, Н.М. Борисенко та інш.- ХДУ, 2011. -158с. – С.71-89.
6. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)

**Тема 16.Дидактична гра як форма ознайомлення дітей з природою (2год.)**

**План**

1. Навчально-виховне значення ігор як методу опосередкованого пізнання природи. Психологічні основи використання гри у навчанні дошкільників.
2. Видиігор за змістом, за дидактичною метою, за способом керівництва.
3. Методика проведення ігор з дітьми різних вікових груп. Взаємозв'язок гри з іншими методами ознайомлення дітей з природою.

**Базова термінологія:**класифікація ігор, ігри за правилами, будівельні ігри, дидактичні ігри, сюжетно-рольові.

**Практична частина:**

1.Розгляньте особливості проведення гри з дітьми різних вікових груп.

Зробіть добірку ігор, які можна проводити як первинні, повторні і заключні. Розгляньте методику проведення рольових, творчих та дидактичних ігор.

2.Проведіть фрагмент ігри: з природним матеріалом; з картинками; з іграшками; словесні дидактичні ігри. Обґрунтувати доцільність їх використання в контексті проведеного заняття.

3.Опрацюйте літературу, випишіть рекомендації щодо використання ігрових прийомів у навчанні дітей на заняттях по ознайомленню з природою.

**Творче індивідуальне завдання:** Випишіть приклади народних ігор із природничим змістом, підготуйтесь до проведення однієї з них.

**Питання для самоконтролю:**

**Ігри, що використовуються у навчанні та вихованні дітей на заняттях ознайомлення з природою поділяють на:**

а)творчі ігри та ігри за правилами;

б)сюжетно-рольові, будівельно – конструктивні”;

в)інтелектуальні, рухливі, хороводні;

г)дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні, сюжетно-рольові;

д)інтелектуальні, рухливі, хороводні, сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні.

**Література:**

1. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі.[підручник для ВНЗ]. / А.Богуш – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010 -408с.
2. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
4. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
5. Ніколаєнко В.М. Екологічне виховання в ДНЗ. 2-6 років. [Текст] / В.М.Ніколаєнко – Х.: Вид.Група «Основа», 2010. – 207 с.
6. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: [навч. посібник] / Т.І.Поніманська - К.: Академвидав, 2006.
7. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)

**Тема 17.Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі (2год.)**

**План**

**Базова термінологія:** екологічний проект, інформаційний, діяльнісний, природоохоронний

**Методичні рекомендації:**

*Використовуючи методичну та наукову літературу (1,2,3) опрацювати таке питання:*

«Екологічний тренінг як вид ігрового вправляння дітей у застосуванні набутих знань»

**Практична частина:**

Запропонуйте тему екологічного проекту та розробіть етапи його проведення.

Розробіть план довготривалого проекту з теми «Я пташкам допомогаю, я корисну справу маю»

Складіть приблизний план облаштування на території дошкільного закладу «Екологічної стежки»: коротко позначте елементи стежки; зобразіть «Екологічну стежку» у вигляді схеми

**Творче індивідуальне (*довготривале)* завдання:**

Виростити кімнатну рослину, що рекомендована для куточків природи дошкільного закладу. Скориставшись довідником, дати опис обраній рослині, дотримуючись такої схеми: назва рослини (наукова, народна); особливості зовнішнього вигляду; походження; умови, необхідні для росту рослини в кімнаті, догляд; інші цікаві відомості, приказки, легенди.

Під час вирощування рослини вести спостереження, результати яких відображати у щоденнику.

**Питання для самоконтролю:**

**Література:**

1. Панченко І. Реалізація екологічного проекту // І.Панченко. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 33-36.
2. Токоренко Н. Проектна діяльність з дітьми старшого віку // Н.Токоренко. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 10. – 2013. – С. 11-18.
3. Лукащук Л. Метод проектів у системі методичної роботи // Л. Лукащук. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2013. – С. 19-22.

# МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ 5.

# Модуль самостійної роботи. Методи ознайомлення дітей з природою.(50год.)

**1.Використовуючи методичну літературу опрацювати такі питання:**

Формування екологічної культури у дітей дошкільного віку.

**Методичні рекомендації до виконання завдання.**

З метою вивчення питання зверніть увагу на сучасні підходи до процесу формування екологічної культури. Складіть словник та дайте тлумачення таким термінам: базис, виховання, компетентність, компетенція, навчання, дошкільна освіта, розвиток, стандарт в освіті, формування, інваріативний, варіантний, втома, працездатність, індивідуальний підхід, мотив, мотивація, соціалізація, ідентифікація, прирівнювання до еталону, моделюючі дії, схематизація, символізація, ігровий задум, ігрові дії, ігровий матеріал.

**2.Оформити теку з моделями різноманітних явищ природи.**

**3.Розробити мультимедійну презентацію з однієї теми на вибір: «Обладнання куточка живої природи»; «Організація ділянки дошкільного закладу».**

**Література:**

1. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку: [Навчальний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.
2. Горопаха Н.М. Урізноманітнення форм екологічної освіти дошкільників //Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти. - Випуск 13. – Рівне, 2000. – С. 64 - 74.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
4. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
5. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.

# Модуль самостійної роботи 2. Форми ознайомлення дітей з природою(47год.)

**1.Підготувати конспекти до теми:**

Еколого-психологічні тренінги як форма екологічного виховання.

**Література:**

1. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку : [Навчальний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.
2. Горопаха Н.М. Урізноманітнення форм екологічної освіти дошкільників //Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти. - Випуск 13. – Рівне, 2000. – С. 64 - 74.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
4. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
5. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.

**Підсумкова тека1.**

Виконання тестових завдань до першого модулю.

### **Контрольні питання до 6 модулю.**

**Підсумкова тека2.**

Виконання тестових завдань до другого модулю.

### **Контрольні питання до 6 модулю.**

1. Значення словесних методів у ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.
2. Розповіді вихователя як метод ознайомлення дітей з природою.
3. Види розповідей та загальні вимоги до них.
4. Мовні Бесіда як метод ознайомлення дітей з природою. Взаємозв'язок бесід з іншими методами ознайомлення дітей з природою.
5. Види бесід та вимоги до їх проведення.
6. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками. Тематика та види екскурсій природничого змісту.
7. Структура екскурсії. Методика підготовки до екскурсії та її проведення. Цільова прогулянка як форма роботи щодо ознайомлення з природою, відмінність її від екскурсії.
8. Методика проведення цільової прогулянки.
9. Щоденні прогулянки на майданчику дошкільного закладу, їх значення у ознайомленні з природою.
10. Структура та методика проведення щоденної прогулянки.
11. Зміст фенологічних спостережень на щоденних прогулянках.
12. Методи та прийоми роботи вихователя під час прогулянки.
13. Засоби фіксації знань дітей про природу.
14. Організації та ознайомлення з правилами догляду за рибами у акваріумі.
15. Тематика спостережень, дослідів у куточку живої природи, та методика їх проведення.
16. Завдання для дітей різних вікових груп при роботі в куточку живої природи.

**Варіанти завдань контрольної роботи:**

1. Характеристика спостереження як пізнавальної діяльності.
2. Значення використання ілюстративного матеріалу в ознайомленні дітей з природою.
3. Види ілюстративного матеріалу та їх характеристика.
4. Використання технічних засобів для демонстрації наочного матеріалу на заняттях та в повсякденному житті.
5. Використання художніх картин в ознайомленні з природою.
6. Значення словесних методів у ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.
7. Розповіді вихователя як метод ознайомлення дітей з природою.
8. Види розповідей та загальні вимоги до них.
9. Мовні логічні завдання як особливий вид розповіді.
10. Бесіда як метод ознайомлення дітей з природою. Взаємозв'язок бесід з іншими методами ознайомлення дітей з природою.
11. Види бесід та вимоги до їх проведення.
12. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками. Тематика та види екскурсій природничого змісту.
13. Структура екскурсії. Методика підготовки до екскурсії та її проведення. Цільова прогулянка як форма роботи щодо ознайомлення з природою, відмінність її від екскурсії.
14. Методика проведення цільової прогулянки.
15. Щоденні прогулянки на майданчику дошкільного закладу, їх значення у ознайомленні з природою.
16. Структура та методика проведення щоденної прогулянки.
17. Зміст фенологічних спостережень на щоденних прогулянках.
18. Методи та прийоми роботи вихователя під час прогулянки.
19. Засоби фіксації знань дітей про природу.
20. Організації та ознайомлення з правилами догляду за рибами у акваріумі.
21. Тематика спостережень, дослідів у куточку живої природи, та методика їх проведення.
22. Завдання для дітей різних вікових груп при роботі в куточку живої природи.
23. Формування у дошкільників уявлень про земноводних.
24. Навчально-виховне значення ігор як методу опосередкованого пізнання природи.
25. Психологічні основи використання гри у навчанні дошкільників.
26. Видиігор за змістом, за дидактичною метою, за способом керівництва. Методика проведення ігор з дітьми різних вікових груп.

**Контрольні роботи з курсу** „Основи природознавства з методикою” виконуються студентами заочної форми навчання з метою узагальнення та систематизації знань студентів та контролю навчальних досягнень з основних тем курсу. Виконання контрольної роботи передбачає наступні етапи:

Студент отримує від викладача завдання і перелік джерел;

Студент опрацьовує теоретичний матеріал та дає відповіді на питання відповідно до методичних рекомендацій;

Студент оформлює роботу та надає у визначений термін для реєстрації і на перевірку. Варіант контрольної роботи обирається відповідно до списку в академічному журналі групи.

Титульний аркуш повинен мати такі реквізити:

Найменування факультету, кафедри, дисципліни у відповідності до навчального плану, прізвища. ім’я та по батькові студенті, номера групи, спеціальності, ПІБ керівника (консультанта) контрольної роботи

Контрольну роботу студенти заочної форми навчання виконують у вигляді реферату. Об’єм контрольної роботи має складати 15-20 сторінок . Відповідь на теоретичне питання має містити зміст який включає виклад основного матеріалу, висновки, а також список використаної літератури, який складається не менше як з 5- джерел. Виконання другого завдання передбачає написання конспекту заняття до визначеної теми за логічно-структурною схемою. З цією метою можна використати методичні посібники та Інтернет ресурси.

**8.Критерії оцінювання видів діяльності студентів з курсу "Основи природознавства з методикою"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECST** | **Рівень навчальних досягнень студента** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при написанні контрольної роботи, конспекту на визначену тему з курсу „Основи природознавства з методикою”** |
|  |  | зараховано | **Новизна змісту:**  *а) актуальність теми дослідження;*  *б) новизна й самостійність у постановці проблеми, формулювання нового аспекту відомої проблеми і встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішньопредметних, інтеграційних);*  **Ступінь розкриття сутності питання:**  1.*а) відповідність змісту темі;*  *б) повнота й глибина знань з теми;*  *в) уміння формулювати думку, систематизувати й структурувати матеріал;*  *г) наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень;*  *д) стильова єдність тексту.*  2.Студент правильно, доречно та доцільно  а) *використовує* екологічну термінологію;  б) *застосовує в роботі посилання* на наукові надбання вітчизняних та зарубіжних вчених-екологів;  в) вміє *вести пошук* інформації, необхідної для написання матеріалу на екологічну тематику;  **Дотримання вимог до оформлення:**  а) правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури;  б) оцінка грамотності й культури викладу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури). |
|  |  | незараховано | Робота не подана на кафедру вчасно, або не зроблена взагалі. |

**ОЦІНЮВАННЯ КОНСПЕКТУ ЗАНЯТТЯ З КУРСУОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА З МЕТОДИКОЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Оцінки | Сума балів | Критерії оцінювання |
| Високий | 5 (А)  4 (В)  4 (С) | 28 – 30  25 – 27  22 – 24 | - конспект заняття оформлено грамотно, технічно, з дотриманням структури заняття, зміст заняття логічний та насичений різними видами діяльності, загалом урок відповідає основним принципам, індивідуальним особливостям учнів даного віку та навчальній темі.  – зміст заняття логічний та насичений різними видами діяльності, загалом заняття відповідає основним принципам, індивідуальним особливостям учнів даного віку та навчальній темі, але конспект заняття оформлено з декількома граматичними та технічними помилками. |
| Середній | 3 (Д)  3 (Е) | 19 - 21  16 – 18 | - зміст заняття частково логічний, насичений різними видами діяльності, загалом заняття відповідає основним принципам, індивідуальним особливостям учнів даного віку та навчальній темі, конспект заняття оформлено з декількома граматичними та технічними помилками. |
| Низький | 2 (F) | 15 – 17 | зміст заняття не логічний, має досить одноманітні види діяльності учнів, урок частково відповідає основним принципам, індивідуальним особливостям учнів даного віку та навчальній темі, конспект заняття оформлено грамотно, технічно з дотриманням структури заняття |

.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКОНАННЯ**

**ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

**Завдання містять 30 тестових запитань. Правильна відповідь на кожне запитання оцінюється в 1 бал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Оцінки | Сума балів | Критерії оцінювання |
| Високий | 5 (А)  4 (В)  4 (С) | 28 – 30  25 – 27  22 – 24 | 1. Знання повні, системні, усвідомлені й міцні.  2. Студенти самостійно вибирають правильні відповіді на 76%-100% запитань |
| Середній | 3 (Д)  3 (Е) | 19 - 21  16 – 18 | 1. Студенти володіють матеріалом частково. Знання з основ наукових досліджень неповні.  2. Допускаютоь помилки у відповідях на 25% - 60% запитань. |
| Низький | 2 (F) | 15 – 17 | 1. Студенти мають окремі елементи знань з дисципліни.  2. Допускаютоь помилки у відповідях на 50% - 60% запитань. |

**Критерії оцінювання видів діяльності студентів з курсу " Основи природознавства з методикою "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалою  ECST | 100-бальна система оцінювання | Національна шкала  успішності | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**  **(створення презентацій.)** |
| А | 97-100 | відмінно  5 | **Зміст***: розкрито всі аспекти теми, матеріал викладений у доступній формі, слайди розташовані в логічній послідовності, заключний слайд із висновками, бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів*  **Елементи оформлення:** *зміна слайдів, дизайн, анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів, графіки, діаграми, малюнки*  **Елементи творчості**: *критичний підхід, вдалі приклади*  У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю |
| В | 87-96 | добре  4 | Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії. |
| С | 74-86 | Проект має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили. |
| D | 64-73 | задовільно  3 | Проект представляє інформацію структуровано у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях. |
| E | 60-63 | Проект сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні |
| F | 30-59 | незадовільно  2 | Проект здається випадковим, нашвидку зробленим, чи незакінченим. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми. |
| X |  | незадовільно  2 | Завдання не виконано. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**З курсу Основи природознавства з методикою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Оцінка в ХДУ** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **А** | **5** | **Відмінно** |
| **В** | **4** | **Добре** |
| **С** |
| **D** | **3** | **Задовільно** |
| **E** |
| **X** | **2** | **Незадовільно, з можливістю перескладання** |
| **F** | **1** | **Незадовільно з обовязковим повторним вивченням дисципліни** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінки** | **Критерії** |
| **5(А) відмінно** | Студент має глибокі, міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати усі правила і закони, вільно володіє понятійним апаратом предмету, знає основні проблеми курсу, його мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті знання на практиці. Не допускає усних і писемних помилок. Вільно володіє матеріалом, може вести з викладачам дискусію, розв’язувати педагогічні і методичні задачі. |
| **4 (В) (добре)** | Студент має ґрунтовні і глибокі знання, може їх застосовувати до розв’язання педагогічних ситуацій. Може допустити неточності у формулюванні. Може вести з учителем діалог, у якому не завжди поводить себе впевнено. |
| **4 (С) (добре)** | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички у побудові логіки викладу матеріалу, дотримується логічної послідовності дій при демонстраціях, проведенні дослідів, викладенні матеріалу, але не вміє самостійно мислити, вийти за межі теми, курсу. |
| **3 (D) (задовільно)** | Студент знає основні теми і поняття курсу, має уявлення про структуру розділів, опорні знання, міжпредметні звязки, може зробити методичний аналіз теми. Знання мають безсистемний характер. Чітке визначення матеріалу заміняє на побутові уявлення. Має прогалини у засвоєнні теоретичного і практичного матеріалу. |
| **3 (E) (задовільно)** | Студент розуміє окремі фрагменти курсу, може відтворити матерал, але припускає помилки, Не вміє застосувати математичний апарат до виведення формул. Не володіє досконало педагогічною технікою. Допускає помилки під час впроведення фрагментів уроків |
| **2 (X) (незадовільно)** | Студент має фрагментарні знання з курсу. Не володіє термінологією. Понятійний апарат не сформований. Не вміє логічно викласти матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. |
| **1 (F) (незадовільно)** | Студент повністю не знає програми курсу. Не працював в аудиторії самостійно або з допомогою викладача. |

Критерії оцінювання усних відповідей студентів

При оцінюванні враховується

* характер засвоєння матеріалу: обсяг, повнота, правильність та точність знань, рівень осмислення, міцність засвоєння, систематизованість, навички та вміння засвоювати вивчене на практиці в типових та змінених ситуаціях;
* якість відповіді: обгрунтованість, логічність, послідовність викладу, ступінь самостійності в судженнях, культура мовлення;
* вміння узагальнювати, виокремлювати, порівнювати якість виконання роботи.

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях з курсу**

**« Основи природознавства з методикою** »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалою  ECST | 100-бальна система оцінювання | Національна шкала  успішності | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 97-100 | відмінно  5 | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент має глибокі міцні і системні знання з теоретичного курсу, може чітко сформулювати його методологічні основи, використовуючи наукову термінологію, знає основні проблеми методики, її мету та завдання, правильно класифікує типи занять ознайомлення з довкіллям з, знає їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури; вміє самостійно розробляти методику організації і проведення занять всіх типів; складати їх детальні конспекти; чітко виділяє основні елементи знань, якими оволодівають дошкільники; може ефективно управляти процесом їх формування; вміє обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; оптимально застосовує вибрані засоби наочності у процесі навчання природознавства, проявляє творчі здібності , приймає участь у науковій роботі, цікавиться новітніми досягненнями методичної галузі, усвідомлює значення самостійної роботи для власного професійного зростання. |
| В | 87-96 | добре  4 | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.  Студент має ґрунтовні знання, вміє розробляти методику організації і проведення занять з ознайомлення з довкіллям всіх типів; складати їх конспекти; здатен виділяти в певній частині (тема, розділ,) змісту елементи знань, що складають основу природознавчих понять, аналізувати зміст навчальних посібників; вибирати оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу навчання і виховання, але спирається на рекомендації викладача не проявляючи творчої ініціативи, не завжди використовує новітні педагогічні технології удосконалення навчально-виховного процесу. |
| С | 74-86 | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Студент знає програмний матеріал повністю, вміє розробляти методику організації і проведення занять з ознайомлення з докіллям всіх типів; вміє складати конспекти за поданим зразком та користуючись методичними посібниками; розробляє методику організації і проведення занять змістової галузі „Природа”; Студент складає їх детальні конспекти; правильно аналізує зміст підручників і навчальних посібників; здатен вибирати оптимальні методи нформування екологічної культури дошкільників, здатен до правильної організації самостійної роботи, алеможе припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. |
| D | 64-73 | задовільно  3 | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають загальний характер, конспекти занять складає за зразком, розрізняє засоби наочності, але використовує їх не оптимально, плутається у визначенні природознавчих понять , не може довести причини використання методів навчання, характеризує методи навчання без підкріплення прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощі під час надання визначень ключовим поняттям теми. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| E | 60-63 | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача.  Студент знає основні теми курсу, має уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають не системний характер; конспекти уроків складає за зразком, по шаблону, розрізняє засоби наочності, але використовує їх неефективно, плутається у визначенні природознавчих понять, не може добрати і обґрунтувати ефективність використання методів навчання відповідно до теми, застосувати свої знання у процесі проведення заняття може тільки під безпосереднім керівництвом викладача. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та не прикладає зусиль для удосконалення практичних вмінь та навичок. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. |
| FX | 30-59 | незадовільно  2 | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Авторський колектив: Богуш А., Бєлєнька Г., Богініч О., Гавриш Н., Долинна О., Ільченко Т., Коваленко О., Лисенко Г., Машовець М., Низковська О., Панасюк Т., Піроженко Т., Шевчук А., Якименко Л. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / [О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін.]. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 264 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти України(нова редакція): Настільна книга керівника дошкільного закладу. Частина 5 / упор.: Т.В. Панасюк, С.І.Нерянова, А.А.Грищенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. -168 с.- С.7-31.
4. Богуш А. М. Моє довкілля: Програма ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з довкіллям / А. М. Богуш. – К.: Видавничий дім "Шкільний світ": Видання Л. Галіцина, 2006. – 112 с.
5. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі.[підручник для ВНЗ]. / А.Богуш – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010 -408с.
6. Гладченко О. М. Ознайомлення дошкільників із навколишнім світом. До Базової програми «Я у Світі» / О. М. Гладченко. – Харків: Видавнича група «Основа», 2011. – 191 с.
7. Гнізділова О. А. Методика організації експериментально-дослідницької діяльності дошкільників у природі / О. Гнізділова, Т. Федій // Інноваційні технології дошкільного виховання: навчально-методичний посібник / редактор Чернова О. С.; Полтавський національний педагогічний ун-т ім. В.Г. Короленка. – Полтава, 2011. – Випуск 5. – С. 44 – 64.
8. Голіцина Н.С. Екологічне виховання дошкільників. Перспективне планування роботи з дітьми 3-7 років: Пер. З російської мови. – Х.: Видавництво „Ранок”,2007. – 56с.-(Бібліотека вихователя дитячого садка).
9. Горопаха Н.М. Урізноманітнення форм екологічної освіти дошкільників //Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти. - Випуск 13. – Рівне, 2000. – С. 64 - 74.
10. Григор’єва О.О. Фесюкова Л.Б. Пори року комплексні заняття.-Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 208с.
11. Грицюк Л.А., Каратаєва М.І. Планування навчально-виховної роботи у I-й молодшій групі за програмою "Зернятко". - Мандрівець, 2007.
12. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук.кері. проекту: О.В.Огнев’юк, К.І. Волинець; наук.кер.програмою: О.О.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.Кудикина; авт. кол.: Г.В.Бєленька, Е.В.Бєлкіна,М.С.Вашуленко [та інш.] / Київ,ун-т ім. Б. Гринченка, 2012. – 492с.
13. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. :[Навчальний посібник для студентів спеціальності „Дошкільна освіта”] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.
14. Закон України "Про дошкільну освіту" [Текст] // Урядовий кур’єр. – 2001. – №144. – С. 1-9.
15. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
16. Николаева С. Роль педагогической технологии в формировании екологической культури детей и взрослнх //Дошкольное воспитание. – 2000, № 6. – С. 19 - 29.
17. Ніколаєнко В.М. Екологічне виховання в ДНЗ. 2-6 років. [Текст] / В.М.Ніколаєнко – Х.: Вид.Група «Основа», 2010. – 207 с.
18. Плохій З. Еколого-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу (інноваційні підходи) // Дошкільне виховання. – 2010. – №7.– С. 6-10.
19. Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників: Навч.посіб. для вихователів дитячих садків. – К.:Ред. журн.”Дошкільне виховання”, 2002.
20. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: [навч. посібник] / Т.І.Поніманська - К.: Академвидав, 2006.
21. Програма "Зернятко". Програма розвитку, навчання дитини раннього віку / За редакцією О.Л. Кононко. - К: Кобза, 2004.
22. Програма розвитку дітей дошкільного віку «Впевнений старт» /кер.проекту Б.М.Жебровський. – Тернопіль:Мандрівець 2012 – 104с.
23. Соломеннікова О.А.Екологічне виховання в дитячому садку (Програма і методичні рекомендації).Для занять з дітьми 2-6 років: Пер.з рос. Мови. – х.: Видавництво „Ранок”, 2007. 72 с. (Бібліотека вихователя дитячого садка).
24. Формуємо екологічну компетентність молодшого дошкільника: навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у Світі» / З.П.Плохій. – К.: Світич, 2010. – 144 с.
25. Якименко С.І., Голян Л.П. Планування в молодшій групі. – Тернопіль: Навчальна книга, Богдан., 2003. – 96с.
26. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою: навч. посіб. / Н. Ф. Яришева – К.: Вища школа, 1993. – 255с.

**ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Артемова Л.В. Колір. Форма. Величина. Число. (Ігри для сенсорного розвитку). – К., 1997.
2. Бєлєнька Г. В. Віконечко в природу: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку / Г. В. Бєлєнька. – К.: Сім кольорів, 2014. – 56 с.
3. Бєлєнька Г. В. Експериментально-дослідницька діяльність дітей у природі як технологія пізнавального розвитку / Г. В. Бєлєнька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 11. – С. 10 – 21.
4. Бєлєнька Г. В. Ознайомлення дошкільників зі складними явищами навколишнього світу: крок за кроком / Г. В. Бєлєнька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – № 2 (51). – С. 42 – 49.
5. Водолазька Т.В. Моделювання в технології вивчення«Довкілля» в початкових класах. - Полтава, 2001.
6. Всі добрі люди – одна сім’я : збірка творів / Василь Сухомлинський; мал. О. Макієвої. – Х. : ВД «Школа», 2014. – 160 с.
7. Глухова Н. Базова програма «Я у Світі»: формування природничої компетентності дошкільника [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. -2009. - №7. — С.4-8.
8. Горопаха Н.М. Виховання екологічної культури дітей. - Рівне, 2001.
9. Каплуновська О. “Організація екологічної освіти в сучасному навчальному закладі” / О. Каплуновська, О. Самсонова // Вихователь-методист дошкільного навчального закладу. – 2009. – № 8. – С. 9 – 13.
10. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: К.І. С., 2004. – 112 с.
11. Кот Н. Куточок природи у дошкільному закладі // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №9. – С.46-51.
12. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. – М., 1985.
13. Лисенко Н.В. Практична екологія для дітей. – Івано-Франківськ, 1999.
14. Лукащук Л. Метод проектів у ситемі методичної роботи // Л. Лукащук. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2013. – С. 19-22.
15. Маршицька В. В. Виховання емоційно-ціннісного ставлення до природи у дітей старшого дошкільного віку: дисертація кандидата педагогічних наук: 13.00.07 / Маршицька Вікторія Вячеславівна. – К., 2003. – 193 с.
16. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
17. Пантелєєв Г. Ділянки дитячого садка: естетика оформлення //Дошкільне виховання. – 2003, № .4. – С.10.
18. Панченко І. Реалізація екологічного проекту // І.Панченко. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 33-36.
19. Плохій 3. Вітальна цінність природи //Дошкільне виховання. – 2000, № 11. – С. 7-8.
20. Токоренко Н. Проектна діяльність з дітьми старшого віку // Н.Токоренко. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 10. – 2013. – С. 11-18.
21. Фрідман Джуді.Джулі Джем – друг людей і природи. /Пер.з анг.Н.А.Александрвої, Б.Б.Бондаренко. – СПб., 1992.

**10.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html
2. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.) - <http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/progr_rozv/1.pdf>
3. Весела абетка //http://abetka.ukrlife.org/cikkavo\_ua.htm
4. Вознюк Л. Вірші– [Електронний ресурс] Режим доступу: http : //lesia.vozniuk.com
5. Інструкції з організації охорони життя і здоров’я дітей у дошкільних навчальних закладах [Електронний ресурс] / наказ Міністерства освіти і науки України від 28 жовтня 2014 р. № 985 / Режим доступу: <http://www.edu.kiev.ua/>
6. Сайт Дитячого фонду ООН (UNICEF) [Електронний ресурс] Режим доступу: http: // www. unicef.org
7. Відеофрагменти занять до перегляду за посиланням: - <https://goo.gl/fI0uMb>

**Змістовий модуль 5 “Методи ознайомлення дітей з природою”.**

**1.Виберіть твердження, яке відповідає терміну «екологічне виховання»:**

а) неперервний процес самоосвіти, спрямований на формування ціннісних орієнтацій по відношенню до природи;

б) цілеспрямований вплив на особистість на всіх етапах її життя за допомогою розгорнутої системи засобів та методів, що має на меті формування екологічної культури;

в) неперервний процес навчання, спрямований на формування знань щодо збереження навколишнього природного середовища;

г) цілеспрямований вплив на особистість на всіх етапах її життя за допомогою розгорнутої системи засобів та методів, що має на меті формування екологічної свідомості, екологічної культури, екологічної поведінки, екологічної відповідальності;

**2.Екологічний розвиток дитини раннього віку відбувається :**

а)через контакти з довкіллям за основними напрямами: сприймання компонентів найближчого середовища, отримання уявлень про їх властивості в практичній діяльності і використання засвоєного досвіду у природо доцільній поведінці;

б)ігрову діяльність, що активізує звуконаслідування тварин, імітації рухів, читання віршиків, годування іграшкових тварин;

в) через організацію безпосереднього контакту з тваринами та рослинами куточка живої природи дошкільного закладу;

г)через організацію розглядання предметів оточуючого середовища, природи, людей, виділення їх ознак.

**3. Екологічне виховання в дитячому садочку забезпечує:**

а)формування первинних уявлень про себе, найближче макросоціальне середовище, про явища суспільного життя;

б)розвиток інтересу до предметів та явищ довкілля та формування первинних уявлень про них;

в) знання про явища громадського життя;

г)накопичення чуттєвого досвіду про речі та явища природи з метою доцільного використання в громадському житті;

**4.Для дітей дошкільного віку притаманний такий тип відношення до природи:**

а) суб’єктивне відношення до природи;

б)суб’єктно-прагматичне відношення до природи;

в) суб’єктно-непрагматичне відношення до природи;

г) утилітарно-споживацьке відношення до природи.

**5.Зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку за складовими екологічного розвитку передбачає:**

а)сприймання об’єктів природи; формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, практичну діяльність в природі, виховання природодоцільної поведінки;

б) формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, організація пошукової діяльності;

в)розрізняти та показувати і називати зовнішні ознаки тварин(свійських , диких), та імітувати їх рухи;

г)контактно обстежувати компоненти природи;

**6.У екологічному вихованні дошкільників застосовуються такі методи:**

а) практичні, словесні, ігрові;

б) наочні, вказівки, ігрові, бесіда;

в) словесні, пояснення, запитання;

г) практичні, наочні, словесні, ігрові

**7.Спостереження, за словами К.Д. Ушинського:**

а)”...цілеспрямоване збирання фактів про предмети і явища дійсності, поведінку і діяльність особистості з метою їх аналізу і тлумачення..”;

б)”цілеспрямоване, планомірне сприймання об'єктів навколишньої дійсності, яке призводить до формування уміння спостерігати, підпорядковане конкретно - визначеним цілям й вимагає вольових зусиль.”;

в)знання, одержані у процесі спостереження, надалі стають основою для розвитку логічного мислення, зокрема встановлення суті, закономірностей, взаємозв'язків і залежностей, складних узагальнень, систематизації;

г)”...те, без чого неможливо пізнати світ.”

**8.Спостереження відрізняється від простого сприймання тим, що**

а)є планомірним, цілеспрямованим.

б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим;

в) має бути спеціально - організованим вихователем;

г)має більш яскравий емоційний фон;

**9.Суть принципу наочності при вивченні предметів довкілля у дошкільному закладі полягає у:**

а) у активному використанні різноманітних предметів та засобів для реального відображення явищ природи;

б) у створенні образів, конкретних уявлень, на основі яких будується пізнавальна діяльність дітей, спрямована на оволодіння системою природознавчих уявлень і понять;

в)у створенні психічного образу в результаті процесів відчуття і сприймання;

г)у створенні системи сенсорних еталонів.

**10.Кому із видатних педагогів належать слова:** **«З неї (природи) черпається зміст для всіх вправ дітей у вираженні своїх думок і зміст живий, вивчений наочно, дотиково».**

а)Софії Русовій;

б)К.Вентцелю;

в)К.Ушинському;

г)С.Шацькому.

**11. Вимогами до використання наочного матеріалу на заняттях у старших групах дошкільного закладу є:**

а) динамічність предметів; реальність існування їх в навколишньому житті; наочність;

б) динамічність предметів, гігієнічні, педагогічні та естетичні вимоги;

в) педагогічні вимоги; дозування наочності та умови їх застосування;

г) естетичні вимоги, яскравість таблиць, сюжетних малюнків.

**12Які прилади можна використовувати для організації спостережень за Сонцем:**

а) гномон;

б)флюгер;

в)гігрометр,;

г)сонячний годинник.

**13.Позначте як з наведених умов є необхідними при обладнанні і формуванні куточка живої природи:**

а) вік дітей, безпека для здоров’я;

б) вік дітей, особливості природного оточення,;

в) особливості природного оточення, безпека для здоров’я;

г)матеріальні можливості, вік дітей.

**14.Які наочні засоби доцільно використовувати при формуванні у дітей уявлень про польові квіти:**

а)предметні малюнки, фотографії ,гербарії ;

б) фотографії, схеми, макети, моделі ,гербарії;

в)предметні малюнки, макети, моделі ,гербарії,;

г)предметні малюнки, фотографії, живі об’єкти, моделі, гербарії;

д)предметні малюнки, фотографії, живі об’єкти, гербарії .

**15. Вимогами до використання наочного матеріалу на заняттях у старших групах дошкільного закладу є:**

а) динамічність предметів; реальність існування їх в навколишньому житті; наочність;

б) динамічність предметів, гігієнічні, педагогічні та естетичні вимоги;

в) педагогічні вимоги; дозування наочності та умови їх застосування;

г) естетичні вимоги, яскравість таблиць, сюжетних малюнків;

д)різноманітність і яскравість предметів та моделей.

**16. Правильне судження, що відповідає терміну “моделі”:**

а)спрощений матеріалізований чи матеріальний об’єкт, що є засобом вивчення оригіналів, предметів, або явищ природи;

б)тривимірне зображення об’єкта, його частини, чи групи об’єктів у зменшеному або збільшеному вигляді

в)зображення що передають загальну структуру, істотні зв’язки та інші особливості реальних об’єктів у спрощеній формі;

г) матеріальний об’єкт, що є засобом вивчення оригіналів, предметів, або явищ природи.

**17. Правильне судження, що відповідає терміну “колекції”:**

а)зібрання однорідних об’єктів, що мають спільні ознаки, і в яких розрізняються частини;

б)зібрання невеличких за розмірами плодів та насіння різних рослин, шкідливих комах;

в)роздавальний матеріал, що використовується вихователем на заняттях з метою посилення освітньої мети заняття;

г)різноманітні предмети природи, що охайно оформлені і використовуються для створення тематичних виставок.

**18.Серед задач розумового виховання дітей засобами природи виділяють:**

а) формування системи елементарних знань про предмети і уявлення навколишнього життя; творчий підхід до виконання завдання;

б) всебічний розвиток дитини; запитання, які ставлять діти; допитливість;

в) вміння читати, пояснювати свої думки; узагальнювати результати дій; всебічний розвиток дитини;

г) сенсорний розвиток (чуттєва сфера), формування умінь і навичок розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування).

**19.Нескладні досліди як метод ознайомлення дітей з природою використовуються з метою:**

а)ознайомлення дітей з факторами довкілля;

б)як вид спостереження, що організовується у спеціальних умовах і передбачає пошукові дії дітей;

в)спосіб взаємопов’язаної діяльності вихователя і дітей, спрямований на вивчення предметів довкілля у спеціально створених умов, шляхом зміни об’єктів або умов їх існування;

г)організації складної самостійної діяльності дітей, спрямованої на вивчення предметів та явищ природи;

**20.Зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку за складовими екологічного розвитку передбачає:**

а)сприймання об’єктів природи; формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, практичну діяльність в природі, виховання природодоцільної поведінки;

б) формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, організація пошукової діяльності;

в)розрізняти та показувати і називати зовнішні ознаки тварин(свійських , диких), та імітувати їх рухи;

г)контактно обстежувати компоненти природи.

**21.У куточку природи середньої групи дошкільного закладу рекомендується мати:**

а)акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, олеандр, кактус)

б) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, олеандр, кактус), матеріал для розвитку трудових навичок;

в) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, фіалка), матеріал для розвитку трудових навичок.

г) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань ,фіалка), матеріал для розвитку трудових навичок, тераріум.

**22. Спостереження відрізняється від простого сприймання тим, що…**

а)є планомірним, цілеспрямованим;

б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим;

в) має бути спеціально - організованим вихователем;

г)має більш яскравий емоційний фон та проводиться тільки за об’єктами природи.

**23.Візуально-чуттєве сприйняття предметів та явищ навколишнього світу в їх натуральному або штучному , символічному зображенні характеризує такий метод ознайомлення дітей з довкіллям як:**

а) практичний;

б) словесний;

в) наочний;

г) проблемний.

**24. Позначте визначення, яке відповідає поняттю „моделювання природних об’єктів це–„:**

а)метод дослідження об’єктів природи за допомогою глобуса, іграшок, схем;

б) графічне зображення об’єктів природи в процесі моделюючої діяльності;

в)створення будь-чого матеріального або уявного, що відображає об’єкт, замінює його і дає певну інформацію про нього;

г) схематичне зображення об’єктів природи в процесі моделюючої діяльності.

**25. Правильне судження, що відповідає визначенню спостереження як методу забезпечення наочно-чуттєвої основи знань про природу :**

а) цілеспрямоване, планомірне, сприйняття об’єктів навколишньої дійсності з метою виділення суттєвих ознак предметів та явищ природи;

б) планомірне, сприйняття об’єктів навколишньої дійсності та накопичення чуттєвого досвіду;

в) розвиток спостережливості дитини, уміння аналізувати, узагальнювати та планувати певну діяльність;

г) фіксування певних ознак предметів природи.

**26. До методів що забезпечують безпосереднє ознайомлення дітей з природою відносяться:**

а)спостереження, експеримент, праця, досліди з природним матеріалом;

б) розгляд картин, використання діафільмів ї кінофільмів, ігри з картинками, іграшками, словесні дидактичні ігри, розповіді, бесіди, читання художньої літератури;

в)спостереження за наближенням грози, за веселкою, дощем, снігом;

г) спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин.

**27. Умовами формування природознавчих уявлень є :**

а)чуттєве сприймання ознак, виявлення істотних ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях;

б) сприймання ознак , виявлення ознак, , введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях;

в)спостереження, виявлення ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, та застосування у подібних та нових ситуаціях;

г)безпосереднє спостереження за природним об’єктом.

**28. Визначенню “практична робота дітей у дошкільному закладі” відповідає судження:**

а) певна робота (моторна діяльність) з одночасним її осмисленням, на основі якої формуються знання і практичні уміння;

б) моторна діяльність направлена на засвоєння дошкільниками програмного матеріалу, під час проведення яких діти не змінюють хід явищ, а тільки фіксують факти спостережень у процесі практичних дій;

в) навчально-пізнавальна діяльність, у процесі якої діти виконують практичні дії з об’єктами в матеріальній або матеріалізованій форм, при цьому предмети і явища або умови їх існування в природі змінюються;

г) робота що призводить до певних наслідків.

**29. Завдання „Доведи, що ведмедь–дика тварина...”передбачає використання:**

а) порівняння та класифікацію;

б) доведення судження;

в) сортування матеріалу;

г) встановлення причинно-наслідкових зв’язків.

**30.Успішність формування передумов навчальної діяльності на заняттях знайомства з довкіллям реалізується через:**

а) уміння слухати вихователя та наслідувати його дії;

б) уміння працювати за вказівками вихователя, самостійно виконувати дії, розвивати самоконтроль;

в) правильну організацію і розвиток дітей; вимоги до навчальної діяльності;

г) довільна увага та самостійне уміння працювати;

в

**Змістовий модуль 6 “Форми ознайомлення дітей з природою”.**

**1.Які з наведених дидактичних принципів є специфічними при доборі матеріалу для ознайомлення дітей з природним довкіллям:**

а)науковості і доступності;

б)наочності і енциклопедичності;

в)послідовності та екологічності знань;

г)краєзнавчий та екологічний принципи.

**2.Заняття з формування природознавчих уявлень проходять у формі:**

а) дидактичної гри, вправ; екскурсії, заняття;

б) прогулянки, екскурсії, ознайомлення з навколишнім середовищем;

в) розповіді, бесіди, прогулянки, фізкультхвилинки;

г) прогулянки, екскурсії, спостереження, заняття, практичні завдання,

**3. Що з перерахованого є дидактичною грою екологічного спрямування:**

а)ігри з млинками, стрічками, повітряними кульками( з метою визначення сили і напряму вітру)

б)складання букетів з опалого лист;

в)догляд за кімнатними рослинами, висівання квіткових рослин для вирощування розсади;

г)виготовлення альбомів “Перелітні птахи”, “Зимуючі птахи.

**4.Екологічна стежина на території дошкільного навчального закладу це –**

а) маршрут, який проходить через різноманітні природні об’єкти, що мають естетичну та природоохоронну цінність;

б) комплекс тематичних дослідницьких ділянок;

в)дослідницька ділянка, де проводять досліди з ґрунтом, водою, насінням рослин;

г)ділянка для ігор, читання літератури, складання екологічних казок, проведення занять, малювання.

**5.Серед задач розумового виховання дітей засобами природи виділяють:**

а) формування системи елементарних знань про предмети і уявлення навколишнього життя; творчий підхід до виконання завдання;

б) всебічний розвиток дитини; запитання, які ставлять діти; допитливість;

в) вміння читати, пояснювати свої думки; узагальнювати результати дій дошкільників; всебічний розвиток дитини;

г) сенсорний розвиток (чуттєва сфера), формування умінь і навичок розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування).

**6. Модель групового вирішення проблем за допомогою метафоричного мислення має назву:**

а) „синектика”;

б )дидактична гра;

в)”емпатія”;

г)”метод-портфоліо”;

**7. Яке з наведених тверджень найточніше відповідає визначенню „особистісно-зоріентоване екологічне виховання ”:**

а) передбачає організацію виховання на засадах глибокої поваги до особистості вихованця, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до відповідального суб'єкта навчально-виховної взаємодії;

б) передбачає організацію виховання на засада, врахування особливостей індивідуального розвитку та онтогенезу;

в) передбачає організацію при врахуванні особливостей індивідуального розвитку;

г) передбачає організацію групового вирішення проблем за допомогою метафоричного мислення.

**8.** **До українських авторських програм естетико (культурно)- екологічної спрямованості (Об’єкти природи розглядаються з позицій „стихій”: землі, повітря, вогню та води.) відносяться:**

а)програми В.Ашикова, С.Ашикової „Веселка”, І.Булавіної, М.Найденської „Планета – наш дім”, Т.Попової „Світ навколо нас”, Т.Копцевої „Природа і художник”;

б) програми”Развитие”, „Обдарована дитина”;

в) програма „Витоки, розроблена співробітниками центру „Дошкільне дитинство” ім. .О.В.Запорожця

г) програми Г .Бєлєнької, О .Богініч „Природа і рух”, С .Ніколаєвої  „Юний еколог”, Н .Кондратьєвої „Ми”, Ж. Васякіної-Новікової „Павутинка”, А .Корольової „Екологічна стежка”;

д) програма „Step by step”

**9.**  **Яке з наведених тверджень найточніше відповідає визначенню „групова навчальна діяльність”:**

а) форма організації навчання в малих групах дітей, об'єднаних загальною навчальною метою за опосередкованого керівництва вихователя і в співпраці з іншими дітьми;

б) модель процесу, який ґрунтується на грі, вводить дітей в ігрове моделювання явищ, що вивчаються, та надає їм новий життєвий досвід

в) форма організації навчання в групах дітей, об'єднаних загальною навчальною метою і в співпраці з іншими дітьми;

г) форма організації навчання окремих дітей, об'єднаних загальною навчальною метою за опосередкованого керівництва вихователя.

**10 Модель групового вирішення проблем за допомогою метафоричного мислення має назву:**

а) „синектика”;

б )дидактична гра;

в)”емпатія”;

г)”метод-портфоліо”;

**11 Яке з наведених тверджень найточніше відповідає визначенню „особистісно-зоріентоване екологічне виховання ”:**

а) передбачає організацію виховання на засадах глибокої поваги до особистості вихованця, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до відповідального суб'єкта навчально-виховної взаємодії;

б) передбачає організацію виховання на засада, врахування особливостей індивідуального розвитку та онтогенезу;

в) передбачає організацію при врахуванні особливостей індивідуального розвитку;

г) передбачає організацію групового вирішення проблем за допомогою метафоричного мислення.

**12.** **Метою дослідницької технології є:**

а) набуття дітьми навичок дослідницької роботи;

б) спрямуванні учнів на осмислення екологічних проблеми в цілому

в) створенні умов для творчої діяльності;

г) організації самостійної пошукової діяльності;

д) робота за правилами, певним алгоритмом, підпорядкованими досягненню результату.

**13. Доберіть назву технології при якій „прості прийоми перетворення застосовуються не лише до об'єкта та його частин, а й до універсальних властивостей предмета природи”**

а)метод фантограм;

б)метод фокальних об’ктів;

в)мозковий штурм;

г)”карусель”

**14. Ігри , що використовуються у навчанні та вихованні дітей на заняттях ознайомлення з природою поділяють на:**

а)творчі ігри та ігри за правилами;

б)сюжетно-рольові, будівельно – конструктивні”;

в)інтелектуальні, рухливі, хороводні;

г)дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні, сюжетно-рольові;

д)інтелектуальні, рухливі, хороводні, сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні.

**15. Доберіть назву технології при якій „прості прийоми перетворення застосовуються не лише до об'єкта та його частин, а й до універсальних властивостей предмета природи”**

а)метод фантограм;

б)метод фокальних об’ктів;

в)мозковий штурм;

г)”карусель”

**16.Яке з наведених тверджень найточніше відповідає визначенню „екологічна культура”:**

а)екологічна, культура — це здатність людини відчувати живе буття світу, приміряти і пристосовувати його до себе, взаємоузгоджувати власні потреби з устроєм природного довкілля;

б) діяльність людини, що спрямована на організацію та трансформацію природного світу відповідно до власних потреб та намірів;

в) засіб самоорганізації сутнісних сил людини в умовах конкретного природного середовища;

г) своєрідний світоглядний «образ світу», знання про стан соціально-природних залежностей, гармонійну єдність, раціональне освоєння людиною природної та соціальної дійсності і утвердження в цьому процесі своєї власної індивідуальної самобутності.;

**17. Яке визначення відповідає поняттю «екологічна культура особистості»?**

а) процес становлення і розкриття людської сутності людської цивілізації у конкретному народі;

б) рівень вихованості і освіченості, оволодіння людиною знаннями про довкілля, спосіб поведінки, ставлення до своєї діяльності в довкіллі;

в) ступінь освоєння світу природи, зміни матеріальних умов існування людей;

г) розвиток знань і духовного світу і знань людини про довкілля, еволюція змісту духовних цінностей і відповідної діяльності .

**18. З якими науками взаємодіє методика знайомства з природним довкіллям**

а) філософія, педагогіка, логіка, математика, психологія;

б) українська мова, , логіка, психологія;

в) фізіологія, біологія, психологія, філософія;

г) дошкільна педагогіка, українська мова, методика навчання природознавства, , психологія, біологія

**19.Програмою “Дитина в дошкільні роки”(Крутій К.Л.)передбачено з галузі “ Екологічна освіта. Вступ до природознавства” формування у дітей такої компетенції:**

а) використання сенсорних еталонів та дій обстеження під час з’ясовування особливостей рослин та тварин, розрізнення , впізнання та позначення окремих рослин та тварин;

б) використання термінології для позначення предметів та явищ довкілля

в)комунікативні компетенції , що використовуються в процесі пізнання об’єктів та явищ природи;

г)створення певного стереотипу поводження дитини в природному довкіллі.

**20.** **До українських авторських програм естетико (культурно)- екологічної спрямованості (Об’єкти природи розглядаються з позицій „стихій”: землі, повітря, вогню та води.) відносяться:**

а)програми В.Ашикова, С.Ашикової „Веселка”, І.Булавіної, М.Найденської „Планета – наш дім”, Т.Попової „Світ навколо нас”, Т.Копцевої „Природа і художник”;

б) програми”Развитие”, „Обдарована дитина”;

в) програма „Витоки, розроблена співробітниками центру „Дошкільне дитинство” ім. .О.В.Запорожця

г) програми Г .Бєлєнької, О .Богініч „Природа і рух”, С .Ніколаєвої  „Юний еколог”, Н .Кондратьєвої „Ми”, Ж. Васякіної-Новікової „Павутинка”, А .Корольової „Екологічна стежка”;

д) програма „Step by step”

**21.До українських авторських програм соціально-екологічної спрямованості відносяться:**

а) програми Г .Бєлєнької, О .Богініч „Природа і рух”, С .Ніколаєвої  „Юний еколог”, Н .Кондратьєвої „Ми”, Ж. Васякіної-Новікової „Павутинка”, А .Корольової „Екологічна стежка”;

б) програма „Витоки”, розроблена співробітниками центру „Дошкільне дитинство”ім..О.В.Запорожця;

в) програми „Розвиток”, „Обдарована дитина”;

г) програми М.Вересова „Ми - земляни”, Т.Потапової „Дитячий садок XXІ ст.”, Л.Кларіної „Економіка та екологія”, авторська програма науковців НПУ ім. М.П.Драгоманова „Природа і рух”;

**22.До українських авторських програм екологічної (біоекологічної) спрямованості відносяться:**

*а)**програми М.Вересова „Ми - земляни”, Т.Потапової „Дитячий садок XXІ ст.”, Л.Кларіної „Економіка та екологія”, авторська програма науковців НПУ ім. М.П.Драгоманова „Природа і рух”;*

*б) програми В.Ашикова, С.Ашикової „Веселка”, І.Булавіної, М.Найденської „Планета – наш дім”, Т.Попової „Світ навколо нас”, Т.Копцевої „Природа і художник”;*

*в) програма „Step by step”*

*г) програми Г .Бєлєнької, О .Богініч „Природа і рух”, С .Ніколаєвої  „Юний еколог”, Н .Кондратьєвої „Ми”, Ж. Васякіної-Новікової „Павутинка”, А .Корольової „Екологічна стежка”;*

*д) програми”Розвиток”, „Обдарована дитина”;*

**23. Яке з наведених тверджень найточніше відповідає визначенню „групова навчальна діяльність”:**

а) форма організації навчання в малих групах дітей, об'єднаних загальною навчальною метою за опосередкованого керівництва вихователя і в співпраці з іншими дітьми;

б) модель процесу, який ґрунтується на грі, вводить дітей в ігрове моделювання явищ, що вивчаються, та надає їм новий життєвий досвід

в) форма організації навчання в групах дітей, об'єднаних загальною навчальною метою і в співпраці з іншими дітьми;

г) форма організації навчання окремих дітей, об'єднаних загальною навчальною метою за опосередкованого керівництва вихователя.

**24. Оберіть найбільш точне визначення поняття «здоров’язберігаюча технологія...»:**

а) активне формування у учнів валеологічної культури;

б) відповідність навчального й фізичного навантаження віковим можливостям дитини;

в) відсутність стресу, адекватність вимог, адекватність методик навчання й виховання;

г)це всі ті психолого-педагогічні технології, програми, методи, які спрямовані на виховання в учнів культури здоров'я, особистісних якостей, що сприяють його збереженню й зміцненню, формування уявлення про здоров'я як цінності, мотивацію на ведення здорового способу життя.

**25.Тривалість роботи за комп’ютером дітей дошкільному закладі має бути:**

а)для дітей середньої групи-10-15 хвилин, дітей підготовчої групи-15-20 хвилин;

б)для дітей середньої групи -8-15 хвилин, дітей підготовчої групи -10-20 хвилин;

в)для дітей середньої групи -15-25 хвилин, дітей підготовчої групи -25-30 хвилин;

г)для дітей середньої групи -7-10 хвилин, дітей підготовчої групи -8-15 хвилин.

**26. Технологія здоров’язберігаючого навчання:**

а)спрямована на дотримання гігієнічних та санпинівських норм;

б)спрямована на виховання в учнів культури здоров'я, особистісних якостей, що сприяють його збереженню й зміцненню, формування уявлення про здоров'я як цінності, мотивацію на ведення здорового способу життя;

в)спрямована на створення максимально можливих умови для збереження, зміцнення й розвитку духовного, емоційного, інтелектуального, особистісного й фізичного здоров'я всіх суб'єктів громадянського суспільства;

г)спрямована на чітке дотримання вчителем гігієнічних рекомендацій щодо проведення заняття.

**27. Виберіть судження, яке найточніше виражає зміст поняття „ігрові технології” в процесі ознайомлення дітей з довкіллям:**

а)форма взаємодії педагога і дітей, що сприяє формуванню вмінь розв'язувати завдання на основі компетентного вибору альтернативних варіантів через реалізацію певного сюжету;

б)прийом використовується під час обговорення дискусійних питань та проведення вправ, у яких потрібно зайняти та чітко обґрунтувати визначену позицію з обговорюваної проблеми;

в) технологія використовується для створення на уроці ситуації, яка дає змогу учням працювати разом для засвоєння великої кількості інформації за короткий проміжок часу;

г)прийом групового навчання , що є формою діяльності учнів у малих групах, ефективний для розвитку навичок спілкування в малих групах, вдосконалення вміння дискутувати та аргументувати свою думку.

**28. Компетентність у сфері „Природа Космосу” у старшій віковій групі передбачає:**

а)знання назв планет та зірок ;

б)елементарні уявлення про зірки, планети, планету Земля, Місяць;

в)елементарні уявлення про зірки, планети , метеорити, астероїди;

г)розуміння наслідків обертання планети Земля навколо своєї осі;

**29.Яка кількість об’єктів та явищ може вивчитися під час екскурсії в молодшій групі**

а)1-2;

б)2-3;

в)3-4;

г)в залежності від інтелектуального розвитку дітей.

**Ключі до першого варіанту тестів з з дисципліни «1.4.1.Основи природознавства з методикою»**

**5 модуль:1г,2а,3а,4б,5в,6г,7в,8б,9б,10в,11б,12а,13а,14г,15б,16а,17а,18в,19в,**

**20в,21в,22б,23в,24а,25а,26а,27а,28б,29б,30в,**

**6 модуль:1г,2г,3а,4а,5а,6а,7а,8а,9а,10а,11а,12г,13г,14а,15а,16г,17г,18г,19а,20а,21г,22г,23а,24г,25г,26б,27а,28а,29б,30а**

**2- варіант**

**Змістовий модуль 5 “Методи ознайомлення дітей з природою”.**

**1. З якими науками взаємодіє методика знайомства з природним довкіллям**

а) філософія, педагогіка, логіка, математика, психологія;

б) українська мова, , логіка, психологія;

в) фізіологія, біологія, психологія, філософія;

г) дошкільна педагогіка, українська мова, методика навчання природознавства, , психологія, біологія

**2.Виберіть твердження, яке відповідає терміну «екологічне виховання»:**

а) неперервний процес самоосвіти, спрямований на формування ціннісних орієнтацій по відношенню до природи;

б) цілеспрямований вплив на особистість на всіх етапах її життя за допомогою розгорнутої системи засобів та методів, що має на меті формування екологічної культури;

в) неперервний процес навчання, спрямований на формування знань щодо збереження навколишнього природного середовища;

г) цілеспрямований вплив на особистість на всіх етапах її життя за допомогою розгорнутої системи засобів та методів, що має на меті формування екологічної свідомості, екологічної культури, екологічної поведінки, екологічної відповідальності;

**3.Екологічний розвиток дитини раннього віку відбувається :**

а)через контакти з довкіллям за основними напрямами: сприймання компонентів найближчого середовища, отримання уявлень про їх властивості в практичній діяльності і використання засвоєного досвіду у природо доцільній поведінці;

б)ігрову діяльність, що активізує звуконаслідування тварин, імітації рухів, читання віршиків, годування іграшкових тварин;

в) через організацію безпосереднього контакту з тваринами та рослинами куточка живої природи дошкільного закладу;

г)через організацію розглядання предметів оточуючого середовища, природи, людей, виділення їх ознак.

**4. Екологічне виховання в дитячому садочку забезпечує:**

а)формування первинних уявлень про себе, найближче макросоціальне середовище, про явища суспільного життя;

б)розвиток інтересу до предметів та явищ довкілля та формування первинних уявлень про них;

в) знання про явища громадського життя;

г)накопичення чуттєвого досвіду про речі та явища природи з метою доцільного використання в громадському житті;

**5.Для дітей дошкільного віку притаманний такий тип відношення до природи:**

а) суб’єктивне відношення до природи;

б)суб’єктно-прагматичне відношення до природи;

в) суб’єктно-непрагматичне відношення до природи;

г) утилітарно-споживацьке відношення до природи.

**6.Зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку за складовими екологічного розвитку передбачає:**

а)сприймання об’єктів природи; формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, практичну діяльність в природі, виховання природодоцільної поведінки;

б) формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, організація пошукової діяльності;

в)розрізняти та показувати і називати зовнішні ознаки тварин(свійських , диких), та імітувати їх рухи;

г)контактно обстежувати компоненти природи;

**7.У екологічному вихованні дошкільників застосовуються такі методи:**

а) практичні, словесні, ігрові;

б) наочні, вказівки, ігрові, бесіда;

в) словесні, пояснення, запитання;

г) практичні, наочні, словесні, ігрові

**8.Спостереження, за словами К.Д. Ушинського:**

а)”...цілеспрямоване збирання фактів про предмети і явища дійсності, поведінку і діяльність особистості з метою їх аналізу і тлумачення..”;

б)”цілеспрямоване, планомірне сприймання об'єктів навколишньої дійсності, яке призводить до формування уміння спостерігати, підпорядковане конкретно - визначеним цілям й вимагає вольових зусиль.”;

в)знання, одержані у процесі спостереження, надалі стають основою для розвитку логічного мислення, зокрема встановлення суті, закономірностей, взаємозв'язків і залежностей, складних узагальнень, систематизації;

г)”...те, без чого неможливо пізнати світ.”

**9.Спостереження відрізняється від простого сприймання тим, що**

а)є планомірним, цілеспрямованим.

б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим;

в) має бути спеціально - організованим вихователем;

г)має більш яскравий емоційний фон;

**10.Суть принципу наочності при вивченні предметів довкілля у дошкільному закладі полягає у:**

а) у активному використанні різноманітних предметів та засобів для реального відображення явищ природи;

б) у створенні образів, конкретних уявлень, на основі яких будується пізнавальна діяльність дітей, спрямована на оволодіння системою природознавчих уявлень і понять;

в)у створенні психічного образу в результаті процесів відчуття і сприймання;

г)у створенні системи сенсорних еталонів.

**11.Кому із видатних педагогів належать слова:** **«З неї (природи) черпається зміст для всіх вправ дітей у вираженні своїх думок і зміст живий, вивчений наочно, дотиково».**

а)Софії Русовій;

б)К.Вентцелю;

в)К.Ушинському;

г)С.Шацькому.

**12. Вимогами до використання наочного матеріалу на заняттях у старших групах дошкільного закладу є:**

а) динамічність предметів; реальність існування їх в навколишньому житті; наочність;

б) динамічність предметів, гігієнічні, педагогічні та естетичні вимоги;

в) педагогічні вимоги; дозування наочності та умови їх застосування;

г) естетичні вимоги, яскравість таблиць, сюжетних малюнків.

**13Які прилади можна використовувати для організації спостережень за Сонцем:**

а) гномон;

б)флюгер;

в)гігрометр,;

г)сонячний годинник.

**14.Позначте як з наведених умов є необхідними при обладнанні і формуванні куточка живої природи:**

а) вік дітей, безпека для здоров’я;

б) вік дітей, особливості природного оточення,;

в) особливості природного оточення, безпека для здоров’я;

г)матеріальні можливості, вік дітей.

**15.Які наочні засоби доцільно використовувати під час формування у дітей уявлень про польові квіти:**

а)предметні малюнки, фотографії ,гербарії ;

б) фотографії, схеми, макети, моделі ,гербарії;

в)предметні малюнки, макети, моделі ,гербарії,;

г)предметні малюнки, фотографії, живі об’єкти, моделі, гербарії;

д)предметні малюнки, фотографії, живі об’єкти, гербарії .

**16. Вимогами до використання наочного матеріалу на заняттях у старших групах дошкільного закладу є:**

а) динамічність предметів; реальність існування їх в навколишньому житті; наочність;

б) динамічність предметів, гігієнічні, педагогічні та естетичні вимоги;

в) педагогічні вимоги; дозування наочності та умови їх застосування;

г) естетичні вимоги, яскравість таблиць, сюжетних малюнків;

д)різноманітність і яскравість предметів та моделей.

**17. Правильне судження, що відповідає терміну “моделі”:**

а)спрощений матеріалізований чи матеріальний об’єкт, що є засобом вивчення оригіналів, предметів, або явищ природи;

б)тривимірне зображення об’єкта, його частини, чи групи об’єктів у зменшеному або збільшеному вигляді

в)зображення що передають загальну структуру, істотні зв’язки та інші особливості реальних об’єктів у спрощеній формі;

г) матеріальний об’єкт, що є засобом вивчення оригіналів, предметів, або явищ природи.

**18. Правильне судження, що відповідає терміну “колекції”:**

а)зібрання однорідних об’єктів, що мають спільні ознаки, і в яких розрізняються частини;

б)зібрання невеличких за розмірами плодів та насіння різних рослин, шкідливих комах;

в)роздавальний матеріал, що використовується вихователем на заняттях з метою посилення освітньої мети заняття;

г)різноманітні предмети природи, що охайно оформлені і використовуються для створення тематичних виставок.

**19.Серед задач розумового виховання дітей засобами природи виділяють:**

а) формування системи елементарних знань про предмети і уявлення навколишнього життя; творчий підхід до виконання завдання;

б) всебічний розвиток дитини; запитання, які ставлять діти; допитливість;

в) вміння читати, пояснювати свої думки; узагальнювати результати дій дошкільників; всебічний розвиток дитини;

г) сенсорний розвиток (чуттєва сфера), формування умінь і навичок розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування).

**20.Нескладні досліди як метод ознайомлення дітей з природою використовуються з метою:**

а)ознайомлення дітей з факторами довкілля;

б)як вид спостереження, що організовується у спеціальних умовах і передбачає пошукові дії дітей;

в)спосіб взаємопов’язаної діяльності вихователя і дітей, спрямований на вивчення предметів довкілля у спеціально створених умов, шляхом зміни об’єктів або умов їх існування;

г)організації складної самостійної діяльності дітей, спрямованої на вивчення предметів та явищ природи;

**21.Зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку за складовими екологічного розвитку передбачає:**

а)сприймання об’єктів природи; формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, практичну діяльність в природі, виховання природодоцільної поведінки;

б) формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, організація пошукової діяльності;

в)розрізняти та показувати і називати зовнішні ознаки тварин(свійських , диких), та імітувати їх рухи;

г)контактно обстежувати компоненти природи.

**22.У куточку природи середньої групи дошкільного закладу рекомендується мати:**

а)акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, олеандр, кактус)

б) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, олеандр, кактус), матеріал для розвитку трудових навичок;

в) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, фіалка), матеріал для розвитку трудових навичок.

г) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань ,фіалка), матеріал для розвитку трудових навичок, тераріум.

**23. Спостереження відрізняється від простого сприймання тим, що…**

а)є планомірним, цілеспрямованим;

б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим;

в) має бути спеціально - організованим вихователем;

г)має більш яскравий емоційний фон та проводиться тільки за об’єктами природи.

**24.Візуально-чуттєве сприйняття предметів та явищ навколишнього світу в їх натуральному або штучному , символічному зображенні характеризує такий метод ознайомлення дітей з довкіллям як:**

а) практичний;

б) словесний;

в) наочний;

г) проблемний.

**25. Позначте визначення, яке відповідає поняттю „моделювання природних об’єктів це–„:**

а)метод дослідження об’єктів природи за допомогою глобуса, іграшок, схем;

б) графічне зображення об’єктів природи в процесі моделюючої діяльності;

в)створення будь-чого матеріального або уявного, що відображає об’єкт, замінює його і дає певну інформацію про нього;

г) схематичне зображення об’єктів природи в процесі моделюючої діяльності.

**26. Правильне судження, що відповідає визначенню спостереження як методу забезпечення наочно-чуттєвої основи знань про природу :**

а) цілеспрямоване, планомірне, сприйняття об’єктів навколишньої дійсності з метою виділення суттєвих ознак предметів та явищ природи;

б) планомірне, сприйняття об’єктів навколишньої дійсності та накопичення чуттєвого досвіду;

в) розвиток спостережливості дитини, уміння аналізувати, узагальнювати та планувати певну діяльність;

г) фіксування певних ознак предметів природи.

**27. До методів що забезпечують безпосереднє ознайомлення дітей з природою відносяться:**

а)спостереження, експеримент, праця, досліди з природним матеріалом;

б) розгляд картин, використання діафільмів ї кінофільмів, ігри з картинками, іграшками, словесні дидактичні ігри, розповіді, бесіди, читання художньої літератури;

в)спостереження за наближенням грози, за веселкою, дощем, снігом;

г) спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин.

**28. Умовами формування природознавчих уявлень є :**

а)чуттєве сприймання ознак, виявлення істотних ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях;

б) сприймання ознак , виявлення ознак, , введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях;

в)спостереження, виявлення ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, та застосування у подібних та нових ситуаціях;

г)безпосереднє спостереження за природним об’єктом.

**29. Визначенню “практична робота дітей у дошкільному закладі” відповідає судження:**

а) певна робота (моторна діяльність) з одночасним її осмисленням, на основі якої формуються знання і практичні уміння;

б) моторна діяльність направлена на засвоєння дошкільниками програмного матеріалу, під час проведення яких діти не змінюють хід явищ, а тільки фіксують факти спостережень у процесі практичних дій;

в) навчально-пізнавальна діяльність, у процесі якої діти виконують практичні дії з об’єктами в матеріальній або матеріалізованій форм, при цьому предмети і явища або умови їх існування в природі змінюються;

г) робота що призводить до певних наслідків.

**30. Завдання „Доведи, що ведмедь–дика тварина...”передбачає використання:**

а) порівняння та класифікацію;

б) доведення судження;

в) сортування матеріалу;

г) встановлення причинно-наслідкових зв’язків.

**Змістовий модуль 6 “Форми ознайомлення дітей з природою”. 2 варіант**

**1.Екологічний розвиток дитини раннього віку відбувається :**

а)через контакти з довкіллям за основними напрямами: сприймання компонентів найближчого середовища, отримання уявлень про їх властивості в практичній діяльності і використання засвоєного досвіду у природо доцільній поведінці;

б)ігрову діяльність, що активізує звуконаслідування тварин, імітації рухів, читання віршиків, годування іграшкових тварин;

в) через організацію безпосереднього контакту з тваринами та рослинами куточка живої природи дошкільного закладу;

г)через організацію розглядання предметів оточуючого середовища, природи, людей, виділення їх ознак;

д)організацію художньо-естетичного розвитку , що базується на вивченні об’єктів природи.

**2.Успішність формування передумов навчальної діяльності на заняттях знайомства з довкіллям реалізується через:**

а) уміння слухати вихователя та наслідувати його дії;

б) уміння працювати за вказівками вихователя, самостійно виконувати дії, розвивати самоконтроль;

в) правильну організацію і розвиток дітей; вимоги до навчальної діяльності;

г) довільна увага та самостійне уміння працювати;

**3.Виберіть твердження, яке відповідає терміну «екологічне виховання»:**

а) неперервний процес самоосвіти, спрямований на формування ціннісних орієнтацій по відношенню до природи;

б) цілеспрямований вплив на особистість на всіх етапах її життя за допомогою розгорнутої системи засобів та методів, що має на меті формування екологічної культури;

в) неперервний процес навчання, спрямований на формування знань щодо збереження навколишнього природного середовища;

г) цілеспрямований вплив на особистість на всіх етапах її життя за допомогою розгорнутої системи засобів та методів, що має на меті формування екологічної свідомості, екологічної культури, екологічної поведінки, екологічної відповідальності;

**4.Екологічний розвиток дитини раннього віку відбувається :**

а)через контакти з довкіллям за основними напрямами: сприймання компонентів найближчого середовища, отримання уявлень про їх властивості в практичній діяльності і використання засвоєного досвіду у природо доцільній поведінці;

б)ігрову діяльність, що активізує звуконаслідування тварин, імітації рухів, читання віршиків, годування іграшкових тварин;

в) через організацію безпосереднього контакту з тваринами та рослинами куточка живої природи дошкільного закладу;

г)через організацію розглядання предметів оточуючого середовища, природи, людей, виділення їх ознак.

**5. Екологічне виховання в дитячому садочку забезпечує:**

а)формування первинних уявлень про себе, найближче макросоціальне середовище, про явища суспільного життя;

б)розвиток інтересу до предметів та явищ довкілля та формування первинних уявлень про них;

в) знання про явища громадського життя;

г)накопичення чуттєвого досвіду про речі та явища природи з метою доцільного використання в громадському житті;

**6.Для дітей дошкільного віку притаманний такий тип відношення до природи:**

а) суб’єктивне відношення до природи;

б)суб’єктно-прагматичне відношення до природи;

в) суб’єктно-непрагматичне відношення до природи;

г) утилітарно-споживацьке відношення до природи.

**7.Зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку за складовими екологічного розвитку передбачає:**

а)сприймання об’єктів природи; формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, практичну діяльність в природі, виховання природодоцільної поведінки;

б) формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, організація пошукової діяльності;

в)розрізняти та показувати і називати зовнішні ознаки тварин(свійських , диких), та імітувати їх рухи;

г)контактно обстежувати компоненти природи;

**8.У екологічному вихованні дошкільників застосовуються такі методи:**

а) практичні, словесні, ігрові;

б) наочні, вказівки, ігрові, бесіда;

в) словесні, пояснення, запитання;

г) практичні, наочні, словесні, ігрові

**9.Спостереження, за словами К.Д. Ушинського:**

а)”...цілеспрямоване збирання фактів про предмети і явища дійсності, поведінку і діяльність особистості з метою їх аналізу і тлумачення..”;

б)”цілеспрямоване, планомірне сприймання об'єктів навколишньої дійсності, яке призводить до формування уміння спостерігати, підпорядковане конкретно - визначеним цілям й вимагає вольових зусиль.”;

в)знання, одержані у процесі спостереження, надалі стають основою для розвитку логічного мислення, зокрема встановлення суті, закономірностей, взаємозв'язків і залежностей, складних узагальнень, систематизації;

г)”...те, без чого неможливо пізнати світ.”

**10.Спостереження відрізняється від простого сприймання тим, що**

а)є планомірним, цілеспрямованим.

б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим;

в) має бути спеціально - організованим вихователем;

г)має більш яскравий емоційний фон;

**11.Суть принципу наочності при вивченні предметів довкілля у дошкільному закладі полягає у:**

а) у активному використанні різноманітних предметів та засобів для реального відображення явищ природи;

б) у створенні образів, конкретних уявлень, на основі яких будується пізнавальна діяльність дітей, спрямована на оволодіння системою природознавчих уявлень і понять;

в)у створенні психічного образу в результаті процесів відчуття і сприймання;

г)у створенні системи сенсорних еталонів.

**12.Кому із видатних педагогів належать слова:** **«З неї (природи) черпається зміст для всіх вправ дітей у вираженні своїх думок і зміст живий, вивчений наочно, дотиково».**

а)Софії Русовій;

б)К.Вентцелю;

в)К.Ушинському;

г)С.Шацькому.

**13. Вимогами до використання наочного матеріалу на заняттях у старших групах дошкільного закладу є:**

а) динамічність предметів; реальність існування їх в навколишньому житті; наочність;

б) динамічність предметів, гігієнічні, педагогічні та естетичні вимоги;

в) педагогічні вимоги; дозування наочності та умови їх застосування;

г) естетичні вимоги, яскравість таблиць, сюжетних малюнків.

**14Які прилади можна використовувати для організації спостережень за Сонцем:**

а) гномон;

б)флюгер;

в)гігрометр,;

г)сонячний годинник.

**15.Позначте як з наведених умов є необхідними при обладнанні і формуванні куточка живої природи:**

а) вік дітей, безпека для здоров’я;

б) вік дітей, особливості природного оточення,;

в) особливості природного оточення, безпека для здоров’я;

г)матеріальні можливості, вік дітей.

**16.Які наочні засоби доцільно використовувати при формуванні у дітей уявлень про польові квіти:**

а)предметні малюнки, фотографії ,гербарії ;

б) фотографії, схеми, макети, моделі ,гербарії;

в)предметні малюнки, макети, моделі ,гербарії,;

г)предметні малюнки, фотографії, живі об’єкти, моделі, гербарії;

д)предметні малюнки, фотографії, живі об’єкти, гербарії .

**17. Вимогами до використання наочного матеріалу на заняттях у старших групах дошкільного закладу є:**

а) динамічність предметів; реальність існування їх в навколишньому житті; наочність;

б) динамічність предметів, гігієнічні, педагогічні та естетичні вимоги;

в) педагогічні вимоги; дозування наочності та умови їх застосування;

г) естетичні вимоги, яскравість таблиць, сюжетних малюнків;

д)різноманітність і яскравість предметів та моделей.

**18. Правильне судження, що відповідає терміну “моделі”:**

а)спрощений матеріалізований чи матеріальний об’єкт, що є засобом вивчення оригіналів, предметів, або явищ природи;

б)тривимірне зображення об’єкта, його частини, чи групи об’єктів у зменшеному або збільшеному вигляді

в)зображення що передають загальну структуру, істотні зв’язки та інші особливості реальних об’єктів у спрощеній формі;

г) матеріальний об’єкт, що є засобом вивчення оригіналів, предметів, або явищ природи.

**19. Правильне судження, що відповідає терміну “колекції”:**

а)зібрання однорідних об’єктів, що мають спільні ознаки, і в яких розрізняються частини;

б)зібрання невеличких за розмірами плодів та насіння різних рослин, шкідливих комах;

в)роздавальний матеріал, що використовується вихователем на заняттях з метою посилення освітньої мети заняття;

г)різноманітні предмети природи, що охайно оформлені і використовуються для створення тематичних виставок.

**20.Серед задач розумового виховання дітей засобами природи виділяють:**

а) формування системи елементарних знань про предмети і уявлення навколишнього життя; творчий підхід до виконання завдання;

б) всебічний розвиток дитини; запитання, які ставлять діти; допитливість;

в) вміння читати, пояснювати свої думки; узагальнювати результати дій дошкільників; всебічний розвиток дитини;

г) сенсорний розвиток (чуттєва сфера), формування умінь і навичок розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування).

**21.Нескладні досліди як метод ознайомлення дітей з природою використовуються з метою:**

а)ознайомлення дітей з факторами довкілля;

б)як вид спостереження, що організовується у спеціальних умовах і передбачає пошукові дії дітей;

в)спосіб взаємопов’язаної діяльності вихователя і дітей, спрямований на вивчення предметів довкілля у спеціально створених умов, шляхом зміни об’єктів або умов їх існування;

г)організації складної самостійної діяльності дітей, спрямованої на вивчення предметів та явищ природи;

**22.Зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку за складовими екологічного розвитку передбачає:**

а)сприймання об’єктів природи; формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, практичну діяльність в природі, виховання природодоцільної поведінки;

б) формування уявлень про властивості об’єктів та явищ природи, організація пошукової діяльності;

в)розрізняти та показувати і називати зовнішні ознаки тварин(свійських , диких), та імітувати їх рухи;

г)контактно обстежувати компоненти природи.

**23.У куточку природи середньої групи дошкільного закладу рекомендується мати:**

а)акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, олеандр, кактус)

б) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, олеандр, кактус), матеріал для розвитку трудових навичок;

в) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань, фіалка), матеріал для розвитку трудових навичок.

г) матеріали для проведення елементарних дослідів, акваріум із рибками, клітку з птахами, рослини (фікус, бальзамін, герань ,фіалка), матеріал для розвитку трудових навичок, тераріум.

**24. Спостереження відрізняється від простого сприймання тим, що…**

а)є планомірним, цілеспрямованим;

б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим;

в) має бути спеціально - організованим вихователем;

г)має більш яскравий емоційний фон та проводиться тільки за об’єктами природи.

**24.Візуально-чуттєве сприйняття предметів та явищ навколишнього світу в їх натуральному або штучному , символічному зображенні характеризує такий метод ознайомлення дітей з довкіллям як:**

а) практичний;

б) словесний;

в) наочний;

г) проблемний.

**25. Позначте визначення, яке відповідає поняттю „моделювання природних об’єктів це–„:**

а)метод дослідження об’єктів природи за допомогою глобуса, іграшок, схем;

б) графічне зображення об’єктів природи в процесі моделюючої діяльності;

в)створення будь-чого матеріального або уявного, що відображає об’єкт, замінює його і дає певну інформацію про нього;

г) схематичне зображення об’єктів природи в процесі моделюючої діяльності.

**26. Правильне судження, що відповідає визначенню спостереження як методу забезпечення наочно-чуттєвої основи знань про природу :**

а) цілеспрямоване, планомірне, сприйняття об’єктів навколишньої дійсності з метою виділення суттєвих ознак предметів та явищ природи;

б) планомірне, сприйняття об’єктів навколишньої дійсності та накопичення чуттєвого досвіду;

в) розвиток спостережливості дитини, уміння аналізувати, узагальнювати та планувати певну діяльність;

г) фіксування певних ознак предметів природи.

**27. До методів що забезпечують безпосереднє ознайомлення дітей з природою відносяться:**

а)спостереження, експеримент, праця, досліди з природним матеріалом;

б) розгляд картин, використання діафільмів ї кінофільмів, ігри з картинками, іграшками, словесні дидактичні ігри, розповіді, бесіди, читання художньої літератури;

в)спостереження за наближенням грози, за веселкою, дощем, снігом;

г) спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин.

**28. Умовами формування природознавчих уявлень є :**

а)чуттєве сприймання ознак, виявлення істотних ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях;

б) сприймання ознак , виявлення ознак, , введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях;

в)спостереження, виявлення ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, та застосування у подібних та нових ситуаціях;

г)безпосереднє спостереження за природним об’єктом.

**29. Визначенню “практична робота дітей у дошкільному закладі” відповідає судження:**

а) певна робота (моторна діяльність) з одночасним її осмисленням, на основі якої формуються знання і практичні уміння;

б) моторна діяльність направлена на засвоєння дошкільниками програмного матеріалу, під час проведення яких діти не змінюють хід явищ, а тільки фіксують факти спостережень у процесі практичних дій;

в) навчально-пізнавальна діяльність, у процесі якої діти виконують практичні дії з об’єктами в матеріальній або матеріалізованій форм, при цьому предмети і явища або умови їх існування в природі змінюються;

г) робота що призводить до певних наслідків.

**30. Завдання „Доведи, що ведмедь–дика тварина...”передбачає використання:**

а) порівняння та класифікацію;

б) доведення судження;

в) сортування матеріалу;

г) встановлення причинно-наслідкових зв’язків.

**Ключі до другого варіанту тестів з з дисципліни «1.4.1.Основи природознавства з методикою»**

**1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,**

**ПРИБЛИЗНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ КУРСОВИХ РОБІТ З КУРСУ «ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА З МЕТОДИКОЮ»**

1. Вплив екологічного середовища на становлення дитини перших 3-х років.
2. Активізація розумової діяльності дітей дошкільного віку засобами природи.
3. Комплексний підхід до формування природознавчої компетентності.
4. Використання новітніх педагогічних технологій у навчально-виховному процесі.
5. Формування уявлень про явища природи у дітей дошкільного віку засобами проектів.
6. Творчі ігри як фактор екологічного виховання дітей дошкільного віку.
7. Освітньо-виховна роль ознайомлення з природним довкіллям в дошкільному закладі відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.
8. Особливості організації та проведення занять у різновіковій групі з ознайомленя з природним довкілля.
9. Організація пошуково-дослідницької роботи з дітьми старшого дошкільного віку.
10. Взаємодія дошкільного закладу і сім’ї з екологічного виховання дітей дошкільників.
11. Виховання екологічної культури у дітей дошкільного віку.
12. Значення фенологічних екскурсій в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
13. Значення фенологічних спостережень в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
14. Організація сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку.
15. Особливості організації театралізованої діяльності дошкільників.
16. Організація трудової діяльності дітей дошкільного віку.
17. Вплив трудової діяльності дітей на формування екологічної культури дошкільника.
18. Інтегровані заняття як засіб розвитку особистості.
19. Формування пізнавальної активності дошкільників у процесі ознайомлення з природою.
20. Формування екологічної культури дітей дошкільного віку.
21. Розвиток активності та творчості в процесі навчальної діяльності дітей дошкільного віку.
22. Виховання дошкільників на основі цінностей українського народу.
23. Взаємодія дошкільного закладу, сім’ї і школи.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.3.6. Основи природознавства з методикою**

**напрям підготовки** 6.010101 Дошкільна освіта

**заочна форма навчання**

**ТЕМА «МЕТОДИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ».**

**Лекції**

1. Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою.
2. Осередок природи дошкільного закладу
3. Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою
4. Наочні методи ознайомлення дітей з природою
5. Організація і зміст спостереження за природою дітей різних вікових груп.
6. Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі.

**Практичні заняття**

1. Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою.
2. Осередок природи дошкільного закладу.
3. Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою
4. Організація і зміст спостереження за природою дітей різних вікових груп

# Модуль самостійної роботи (80год.)

**1.Використовуючи методичну літературу опрацювати питання:**

Формування екологічної культури у дітей дошкільного віку.

Практичні та словесні методи ознайомлення дітей з природою.

Осередок природи дошкільного закладу Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою.

**2.Розробити мультимедійну презентацію з однієї з запропонованих тем:**

Осередок природи дошкільного закладу.

Екологічна стежина дошкільного закладу як засіб формування ціннісного ставленя до природи.

**Література**

1. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
2. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. :[Навчальний посібник для студентів спеціальності „Дошкільна освіта”] / автор та укладач А.В. Сазонова. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. -248с.
3. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 -432с.
4. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку „Малятко” /Керівник авт.колективу З.П.Плохій. – К.,2000.
5. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
6. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.
7. Роль малих фольклорних жанрів у проведенні етюдних занять екологічного спрямування / Навч.-метод. рекомендації для вихователів ДНЗ] / упоряд: О.Б. Полевікова, Н.М. Борисенко та інш.- ХДУ, 2011. -158с. – С.71-89.
8. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)
9. Якименко С.І., Голян Л.П. Планування в молодшій групі. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан. 2003. – 96с.

**Підсумкова тека.**

1.Виконання тестових завдань до першого модулю.

**Тема «ФОРМИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ»**

**Лекції**

1. Основні форми ознайомлення дітей з природою.(2год.)
2. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками.(2год)
3. Основні вимоги до занять ознайомлення з природою (2год).
4. Дидактична гра як форма ознайомлення дітей з природою(2год).
5. Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі(2год).

**Практичні заняття (8год)**

1. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками (2год).
2. Основні вимоги до занять ознайомлення з природою(2год).
3. Дидактична гра як форма ознайомлення дітей з природою(2год).
4. Організація екологічної проектної діяльності у дошкільному закладі (2год).

**Модуль самостійної роботи Основні форми ознайомлення дітей з природою**(85год.)

**1.Підготувати конспекти до теми:**

Методика проведення занять ознайомлення з природою у середній групі на самостіно обрану тему.

**Література**

1. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
2. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горопаха.- К.: Видавничій Дім «Слово», 2012 – С.142-152.
3. Молчанова І. Технологія ознайомлення дошкільників з явищами неживої природи // І.Молчанова. Вихователь-методист дошкільного закладу. - № 6. – 2011. – С. 25.
4. Я зростаю допитливим: молодщий дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)
5. Роль малих фольклорних жанрів у проведенні етюдних занять екологічного спрямування / Навч.-метод. рекомендації для вихователів ДНЗ] / упоряд: О.Б. Полевікова, Н.М. Борисенко та інш.- ХДУ, 2011. -158с. – С.71-89.

**Підсумкова тека.**

1. Виконання тестових завдань до другого модулю.

**Перелік тем курсових робіт з курсу «Основи природознавства з методикою»**

1. Вплив екологічного середовища на становлення дитини перших 3-х років.
2. Активізація розумової діяльності дітей дошкільного віку засобами природи.
3. Комплексний підхід до формування природознавчої компетентності.
4. Використання новітніх педагогічних технологій у навчально-виховному процесі.
5. Формування уявлень про явища природи у дітей дошкільного віку засобами проектів.
6. Творчі ігри як фактор екологічного виховання дітей дошкільного віку.
7. Освітньо-виховна роль ознайомлення з природним довкіллям в дошкільному закладі відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.
8. Особливості організації та проведення занять у різновіковій групі з ознайомленя з природним довкілля.
9. Організація пошуково-дослідницької роботи з дітьми старшого дошкільного віку.
10. Взаємодія дошкільного закладу і сім’ї з екологічного виховання дітей дошкільників.
11. Виховання екологічної культури у дітей дошкільного віку.
12. Значення фенологічних екскурсій в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
13. Значення фенологічних спостережень в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
14. Організація сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку.
15. Особливості організації театралізованої діяльності дошкільників.
16. Організація трудової діяльності дітей дошкільного віку.
17. Вплив трудової діяльності дітей на формування екологічної культури дошкільника.
18. Інтегровані заняття як засіб розвитку особистості.
19. Формування пізнавальної активності дошкільників у процесі ознайомлення з природою.
20. Формування екологічної культури дітей дошкільного віку.
21. Розвиток активності та творчості в процесі навчальної діяльності дітей дошкільного віку.
22. Виховання дошкільників на основі цінностей українського народу.
23. Взаємодія дошкільного закладу, сім’ї і школи в процесі екологічного виховання.

**Перелік навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання**

1. Дєдова М.В. Конспекти та демонстраційний матеріал для організації діяльності протягом тижня в дитячому садку. Тема: «Україна – наша Батьківщина» [додатковий матеріал до програми «Я у світі»] / М.В.Дєдова. – Харків: ТОВ Видавництво «Ранок», 2010.

2. Воскресенська Н.О., Цепова І.В. Букварик: Посібник для дошкільників. – Х.: «Світ дитинства», 2006. – 88 с.

9. Якименко С.І. Дидактично-демонстраційний матеріал до теми: «Українська народна казка» («Ріпка», «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Колобок») та «Пори року» (осінь, зима, весна, літо). Друга молодша група (4-й рік життя): Навчальний посібник. – Тернопіль: Видавництво «Навчальна книга - Богдан», 2011.

10. Якименко С.І. Дидактично-демонстраційний матеріал з тем: «Сонце. Вода. Дощ. Вітер. Сніг. Земля», «Ялинка. Дерево. Кущ. Трава. Квіти», «Курочка. Півник. Корівка. Котик. Собака. Ведмідь. Заєць. Лисиця. Ворона. Синиця. Коза. Качка. Шпак. Сорока». Перша молодша група (3-й рік життя): Навчальний посібник. – Тернопіль: Видавництво «Навчальна книга - Богдан», 2010.

11. Діптан Н.В., Назаренко А.А. Мої перші казки: «Рукавичка», «Лисичка-сестричка та сірий вовк»: Демонстраційний матеріал. - Харків: ТОВ Видавництво «Ранок», 2007. – комплект містить: 1 ігрове поле, 13 окремих малюнків.

12. Діптан Н.В., Назаренко А.А. Мої перші казки: «Котик і півник», «Колобок»: Демонстраційний матеріал. - Харків: ТОВ Видавництво «Ранок», 2007. – комплект містить: 1 ігрове поле, 10 окремих малюнків.

13. Якименко С.І. Дидактично-демонстраційний матеріал з тем: «У лікаря», «В магазині», «В перукарні», «Одяг», «Іграшки», «На пошті», «на будові», «Овочі», «Фрукти», «Сім’я», «Свійські тварини», «Знаряддя праці», «Зима», «Весна», «Осінь», «На дорозі». Друга молодша група (4-й рік життя): Навчальний посібник. – Тернопіль: Видавництво «Навчальна книга - Богдан», 2007.

14. Якименко С.І. Дидактично-демонстраційний матеріал з тем: «Рослини», «Птахи», «Звірі», «Овочі», «Фрукти», «Транспорт». Перша молодша група (3-й рік життя): Навчальний посібник. – Тернопіль: Видавництво «Навчальна книга - Богдан», 2010.

18. Демонстраційний матеріал для бесід за картинками з теми «Екологія». – Х.: Вид-во «Ранок», 2007. - 16 таблиць.

**Електронні навчально-методичні посібники:**

**До нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти**

1. Яковенко Л.В. Театралізовані казки. – Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 96 с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
2. Комплект з ДВОХ дисків "Вундеркінд з пелюшок" (понад 200 озвучених, автоматизованих для перегляду, україномовних презентацій (слайд-шоу понад 5 000 слайдів) для дітей віком від 3 місяців до 6 років.